

Wolfe's javata kintia benaimolò

Nyelvtanáráként és marketingoktatóként elég magas elvárásokkal mentem el erre a tréningre.

Egyrészt számos képzésen (szakmain, nyelvin, üzletin, személyiségfejlesztőn) köztük igen magas színvonalúakon is vettem már részt, tehát van összehasonlítási alapom.

Másrészt magam, mint gyakorló tréner is nyilván kritikus résztvevő vagyok.

A Shipcon által Splitben megrendezett tréninget mindezen szempontok mellett nagyra értékeltem, a következők miatt:

1. Kiváló résztvevőket sikerült a programra behozni, igazi kultúrális mélymerülés volt.

A résztvevők tudásszintje, sőt, még az angol nyelvtudása is, elég homogén volt ahhoz, hogy érdemben tudjunk együtt dolgozni.

Mivel a szakterületünk nem volt azonos, eltérő célközönséggel és célokkal dolgozunk, így kifejezetten motiváló és izgalmas volt a csoporttársak tapasztalatát, véleményét megismerni.

2. Kezelhető terjedelmű volt a program: elég sok, de nem túl sok - hagyott időt arra, hogy egy idegen városban stresszmentesen "életben maradjak", nem volt feszített tempójú rohanás.

3. A tréner, Viviana személye is abszolút hozzáértett az élményhez: kiváló angol tudással és felkészülten dolgozott.

A személyisége támogató, érdeklődő, mi résztvevők jól érvényesültünk mellette.

Amiből többet is szívesen vettem volna: a tartalom.

Bár jól struktúrált volt, gyakran túl általánosnak, elméletinek éreztem, több konkrétum, taktikai kivitelezési minták, egy kicsit több kihívás belefért volna az időbe és a csapat képességeibe.

Ugyanakkor a csoporttársaim visszajelzései alapján nekik nem volt ezzel kapcsolatban hiányérzetük.

Palisi Nóra beszámoló

'Mondd el és elfelejtem. Tanítsd meg és emlékezni fogok rá. Vonj be és megtanulom.'

Benjamin Franklin

2018 szeptemberében az Innovatív Tanítási Módszerek nemzetközi továbbképzésén vettem részt Bolognában. Mindig is érdekelték a hagyományos módszerektől eltérő, a tanulót központba helyező, és az saját aktivitásán alapuló technikák, ezért esett a választásom erre a továbbképzésre.

Az indulásom előtti napokban megkérdeztem a tanulóimat is, hogy számukra mi okoz nehézséget a nyelvtanulásban. Többségében ugyanazt a választ kaptam tőlük. Saját magukat jelölték meg a probléma forrásaként, az ő motiváltságuk, szorgalmuk a legnagyobb hajtó-, vagy éppen visszahúzó erő.

A képzés 5 fő témája közül legnagyobb részben az ICT eszközökkel foglalkoztunk, elméletben és gyakorlatban egyaránt. Több olyan applikációt ismertünk meg amelyek jól használhatóak ismétlésre, gyakorlásra és visszacsatolásra is. A Kahoot, vagy a Socrative jó alapot ad az óra elején az előző alkalom tananyagának visszacsatolására, játékos módon ösztönözve a diákokat a tudásuk alkalmazására.

Tanításom során sokszor használok Ted előadásokat egy-egy beszélgetés vagy téma bevezetésére. A TedEd vágóprogram megismerésével megtanultam hogyan lehet kérdéseket beszúrni egy-egy videóba, ezzel még interaktívabbá téve az órákat.

A Quizlet használatával jobban ösztönözhetőek a diákok a szókincs ismétlésére és az önálló gyakorlásra.

A képzés második részében a nem formális oktatási módszerek, az iskolarendszeren kívül történő, szervezett keretek között zajló, határozott céllal történő tanulási formákkal ismerkedtünk.

Számomra a legérdekesebb a Projekt Alapú Oktatás volt, ami legnagyobb részben a tanulói motiváción alapul hiszen ebben a folyamatban az ő aktivitásuk játszik kulcsszerepet, a tanár inkább egyfajta mentorként vesz részt a munkában. A 21. századi ember készségeit fejlesztő és felölelő módszer, ami tartalmazza a manapság nélkülözhetetlen IT eszközök használatát de ugyanakkor a kommunikációs készségeket és rendkívüli együttműködést is igényel egy-egy feladat sikeres befejezése.

Az utolsó részben az osztálytermen kívüli oktatásról esett szó, azaz hogyan lehet különböző ismereteket szerezni a természetben vagy éppen városi környezetben.

A többféle innovatív tanítási módszer megismerése alapján elmondhatom, hogy a jövőben többféle technikát szeretnék ötvözni, ezzel is ösztönözve a tanulóimat a modern tanulási eszközök használatára de ugyanakkor szem előtt tartva a személyes kapcsolatok, hatékony kommunikáció és együttműködés fontosságát.

Sending organization

Antener Oktatásszervező Kft.

Participant:

Ms Nóra Palicsi

Date:

09-15 September 2018

Receiving organization:

IFOM

Course:

Innovative Teaching Methods

Week 1			Day 1
Today's sessions:			Comments:
1. Orientation and Course Introduction 2. ICT and new technologies (inside or outside the classroom) I.			
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time
1. Introduction and talking	Getting a clear picture of what topics need to be covered during the training.	all	'90

about expectations			
2. Getting acquainted with the learning software KAHOOT	<p>An enjoyable and effective platform to create games and engage students</p> <p>Kahoot can be used for:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Unit revisions -Creating tests and assessment -Teaching culture (video embedding) -Energizing students with fun activities -Challenging students by switching roles -Interactive learning experience 	A1-B1	'90
3. SOCRATIVE classroom engagement application	<p>A platform that allows swift questions and answers visualising and measuring student understanding in real time.</p> <p>On-the-fly questions to get immediate insight into student understanding.</p>	all	90'
Week 1			Day 2
Today's sessions:			Comments:
1. ICT tools II.			

Sending organization

Antener Oktatásszervező Kft.

Participant:

Ms Nóra Palicsi

Date:

09-15 September 2018

Receiving organization:

IFOM

Course:

Innovative Teaching Methods

Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time
1. TedEd	Lessons worth sharing by making your own video. This software enables you to record your own voice on the video, add audio notes, add further text, questions and links. -Tailored teaching -Discussion points -Digging deeper	A2 and above	'90

2. EDMONDO	<p>Getting acquainted with the biggest primary and secondary social learning community.</p> <ul style="list-style-type: none"> -collaborating in a secure and closed environment -monitoring student interaction -posting assignments, assessments -built-in-survey to check understanding -creating professional groups -storing and sharing files -user-friendly interface 	all	'90
3. Lensoo Create	<p>Video lessons for Android and Apple devices, you can even turn your smartphone into a virtual whiteboard by creating 15 min videos</p>	A2 and above	'90
3. Quizlet	<p>Learning to create your own study sets</p> <ul style="list-style-type: none"> -flashcards -practising spelling -learning games -testing knowledge -collaborating with other students -creating folders of sets -creating virtual classrooms 	all	'90

Sending organization

Antener Oktatásszervező Kft.

Participant:

Ms Nóra Palicsi

Date:

09-15 September 2018

Receiving organization:

IFOM

Course:

Innovative Teaching Methods

--	--	--	--

Week 1			Day 3
Today's sessions: Contextual and work-based learning			Comments:
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time

<p>Learning about abstract concepts</p>	<p>-Service Learning (learning as an individual, out-of-course curriculum)</p> <p>-Work-Based Learning (internships, job shadowing)</p> <p>-Place-Based Learning (growing crops, field studies, nature and environment)</p>	<p>all</p>	<p>'90</p>
<p>Non-Formal Education KOLB</p> <p>The Tower</p> <p>The number race</p> <p>The River</p>	<p>Learning about non-formal ways of education</p> <p>Teacher is a facilitator.</p> <p>True experience > Reflective Observation > Abstract Conceptualisation > Active Experimentation (What? > So what? > Now what?)</p> <p>How to build a tower?</p> <p>The group is divided into two teams, each team is given a piece of paper for planning to build a tower using 20 other pieces of paper and a tape. Planning time is 10 min, building the tower is another 15 min. The team building the higher tower wins.</p> <p>One student is blindfolded and the other stand around him, numbers from 1-10 are dropped on the floor. The team around helps the 'blind' person to collect the numbers 1-10 by giving him the directions and maneuvers.</p> <p>A team of 3-5 people need to go across a lava flow by using 4 pieces of paper as stepping stones. No more than 2 feet can be placed on a stone. never leave the stone behind, all team members must be together.</p>	<p>all</p>	<p>'180</p>
<p>The Debate</p>	<p>Improving the ability to form balanced informed arguments and</p>	<p>all</p>	

Sending organization

Antener Oktatásszervező Kft.

Participant:

Ms Nóra Palicsi

Date:

09-15 September 2018

Receiving organization:

IFOM

Course:

Innovative Teaching Methods

	<p>understanding different perspectives.</p> <p>There is a statement given one person/ group is for the other one is against this statement. Each group has to give 5 minute speeches supporting their views. After this first round 10 min are given to collect counter-arguments to react on what the other group has said.</p> <p>The counter talks take 3 minutes, and after these a final speech must be given in a one minute talk.</p>		'90

--	--	--	--

Week 1			Day 4
Today's sessions: Non-Formal Education II. / Project-based learning			Comments:
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time
The background of PBL	<p>SALTO-YOUTH (PBL resources) Curriculum fueled Standards based</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Driving Question- a question that each student can answer 2. Delve into context in a more direct and meaningful way 3. Real world connection <p>Improving 21st century skills -Learning and innovation skills -Digital literacy skills -Career and life skills (intercultural skills)</p> <p>Collaboration and work in teams, critical thinking, learning oral and written communication</p> <p>BIE, Edutopia, Ross Cooper Hacking Project Based Learning for futher research.</p>	all	'90

Sending organization

Antener Oktatásszervező Kft.

Participant:

Ms Nóra Palicsi

Date:

09-15 September 2018

Receiving organization:

IFOM

Course:

Innovative Teaching Methods

The Question Carousel	Each team is given a large piece of paper, they need to form a question about a problem. Then they rotate and read the question written by the other group, they need to write a question about this problem. The best questions are picked by the 3rd group and they need to continue working on these questions.	all	'90

Week 1			Day 5
Today's sessions: Outdoor Education			Comments:
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time
The theory of Outdoor Education	Gain knowledge and obtain skills in a natural environment Learning by doing, taking a hands-on approach to learning Builds respect for the environment Provides unlimited opportunities for higher level thinking	all	'90
Observation	First walk to observe things in the nature	all	'90
The Theme walk	Looking for things that start with a given letter of the alphabet, colour and shape.	all	'90
The Language walk	Develop a language bank, increasing it's vocabulary by identifying things in nature.	all	'90

Sending organization

Antener Oktatásszervező Kft.

Participant:

Ms Nóra Palicsi

Date:

09-15 September 2018

Receiving organization:

IFOM

Course:

Innovative Teaching Methods

Bruckner Erika beszámoló

BESZÁMOLÓ
a New Ideas in Classroom tanfolyamról

2018 július 30 és augusztus 11 között Londonban részt vettem az Antener Oktásszervező Kft által szervezett *New Ideas in Classroom* tanfolyamon, melyet az Erasmus+ program keretében térítésmentesen végezhettem el.

A tanfolyam szervezői és az előadók is segítőkészek, felkészültek és összeszedettek voltak, igyekeztek a résztvevőket minél több hasznos tudással felfegyverezni, hogy aztán majd mi, a tanárok minél hatékonyabban és változatosabban érjük el a nyelvet tanulókat és buzdítsuk tanulásra őket. A kurzus gyakorlatorientált volt, rengeteg segédanyag és információ állt rendelkezésre, hogy általuk színesebbé, érdekesebbé tegyék a tanítási és tanulási folyamatot és ezáltal motiváltabbá a diákokat.

Nagyon sok új feladatkört ismertem mert, sok színes gyakorlattal lettem gazdagabb, így nagyon élveztem a tanteremben töltött órákat, és örültem, hogy bővül az oktatási eszköztáram. Azt gondolom, fontos, hogy a tanárok újabb és újabb „up-to-date” gyakorlatokkal gazdagodjanak, halljanak különféle egyéb platformokról, eszközökről és technológiákról, és ki is próbálják azokat, hiszen egyre inkább mozdulunk el a hagyományos oktatástól. Nagyon ajánlom minden tanár kollégámnak egy ilyen tanfolyam elvégzését, biztosan megváltozik a tanítási stratégiája, hisz nem kétséges, hogy beépít az eszköztárába sok figyelmet érdemlő újdonságot és talál inspirációt, hogy érdekesen és gazdagon építse fel óráit a mind hatékonyabb tanítás és tanulás érdekében.

BESZÁMOLÓ

a Flipped Classroom tanfolyamról

2018 július 16 és 20 között Prágában vettem részt az ITC International által szervezett Flipped Classroom tanfolyamon, melyet Erasmus+ program keretében térítésmentesen végezhettem el.

A tanfolyam szervezői és az előadók is segítőkészek, felkészültek és összeszedettek voltak, igyekeztek a résztvevőket minél több hasznos tudással felfegyverezni, hogy aztán majd mi, a digitális bevándorló tanárok a sok digitális benszülött tanulót minél hatékonyabban és változatosabban érijük el, és bírjuk tanulásra. A kurzus gyakorlatorientált volt, mindent azonnal ki tudtunk próbálni, és be is tudtuk gyakorolni a különböző eszközök használatát

Az általuk bemutatott platformok ingyenesek, – bár pénzért mindegyiknek egy fejlettebb verziója érhető el, – és viszonylag könnyen kezelhetőek. Rajtuk saját igény szerint módosított már létező anyagokat, de akár saját szellemi termékeket is meg lehet osztani, hogy színesebbé, érdekesebbé tegyük a tanítási és tanulási folyamatot és áltálal motiváltabbá a diákokat.

Tanári szempontból nagy előnyük, hogy a tanulók munkavégzését és eredményeit nyomon lehet követni, csoportszinten összegzik az eredményeket, és készítenek statisztikát. A bemutatott ingyenesen használható oldalak mint a Slideshare, Youtube for education, Edmodo vagy Khan Academy pedig a felhasználható anyagok kimeríthetetlen tárházát vonultatja fel.

Tanulói szempontból mindenképpen előnyként említeném meg, hogy a feladatok elvégzéséhez elég egy mobiltelefon és természetesen internetelés, tehát csak alapfeltételei vannak a feladatok megoldásának, hiszen ezekkel manapság mindenki rendelkezik.

A bemutatott platformok közül kiemelném az Edupuzzle oldalt, amelyre vagy saját videókat vagy például a Youtube videóit fel tudjuk tölteni, majd ezeket szerkeszteni tudjuk. A legfontosabb, hogy érdemi információk elhangzása után kérdéseket helyezhetünk el, és csak azok megválaszolása után tud a hallgató továbblépni. Írásos, de akár audio kommentárokat is fűzhetünk a látottakhoz. A szerkesztés nagyon egyszerű folyamat, de az igazán elfoglalt tanárok akár ki is hagyhatják ezt a lépést, hiszen több ezer már létező szerkesztett videó közül válogathatnak, amit bármikor bárkivel megoszthatnak. A csoportok teljesítményét pedig nyomon követik, hiszen a rendszer automatikusan kalkulál, és összegez.

Egy másik eszköz, ami nagyon hasznos lehet, a Kahoot!. Ez egy olyan oldal, ahol kvízeket kreálhatunk, vagy akár már meglévőket használhatunk fel, és az osztályteremben vethetjük be azonnali tesztelésre. Egyetlen – tanári – számítógépre és a diákok mobiltelefonjára lesz csak szükség. A kérdések csoportban vagy egyedül is megválaszolhatók, mindkét mód nagyon izgalmas a résztvevők számára.

Számomra minden új volt, amit a tanfolyam során bemutatottak, így nagyon élveztem a

tanteremben töltött órákat, és azt, hogy bővül a tanítási eszköztáram. Azt gondolom, fontos, hogy a tanárok halljanak ezekről a platformokról, eszközökről és technológiákról, és ki is próbálják azokat, hiszen egyre inkább az online tanulás felé mozdulunk el. Nagyon ajánlom minden tanár kollégámnak egy ilyen tanfolyam elvégzését, biztosan megváltozik a tanítási stratégiája, hisz nem kétséges, hogy beépít az eszköztárába néhány érdekes újdonságot.

Bartha Csilla
2018. július 25.

Sending organization Antener Oktatásszervező Kft. Participant: Ms Csilla Bartha Date: 16 July- 20 July 2018

Receiving organization: ITC International Course: Flipped Classroom

Week 1			Day 1	
Today's sessions: Review of IT basics, searching the Internet and valuable online resources			Comments: practical, to the point session	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
PPT accompanied lecture on IT basics	Reviewing basic ideas, learning about new things like raster and vector images, different file formats, units of information	NA	3 hours	The lecture provided some useful tips for the future use of the e-learning platforms
Online tests	Using the online platform, seeing it from a student's perspective	NA	10 minutes	It was important to see how the system works from another point of view
Week 1			Day 2	
Today's sessions: Embedding, introduction to <i>Moodle</i>			Comments: you can create groups in Moodle and check students' progress	

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization Antener Oktatásszervező Kft. Participant: Ms Csilla Bartha Date: 16 July- 20 July 2018

Receiving organization: ITC International Course: **Flipped Classroom**

Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
PPT about Moodle	Getting to know the platform better	NA	1 hour	
Creating a complete lesson in Moodle, adding activities to it	Using all the tools and free online sources we have learnt about: eg. embedding, Slideshare, Soundcloud	NA	5 hours	Sometimes a bit complicated, some less complicated platforms exist

Week 1	Day 3
Today's sessions:	Comments: all websites are very helpful and easy to use

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization Antener Oktatásszervező Kft. Participant: Ms Csilla Bartha Date: 16 July- 20 July 2018

Receiving organization: ITC International Course: **Flipped Classroom**

<p>Creating tests and quizzes in Moodle Introduction to other online educational websites</p>				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
<p>Learning about creating tests and quizzes, question types, evaluation; and creating own tests and quizzes</p>	<p>To familiarize ourselves with the question types and then make our own quiz to accompany the previously made lesson</p>	<p>NA</p>	<p>3 hours</p>	<p>The system can do calculations and give a feedback on the students' progress</p>
<p>Introducing and using other online educational websites</p>	<p>Getting to know <i>Kahoot!</i>, <i>Edmodo</i>, <i>Socrative</i>, <i>Metacafé</i>, <i>Google for education</i></p>	<p>any</p>	<p>3 hours</p>	<p>Using Kahoot is a fun way of learning, students can use their own mobile phones to participate, you can create (or use existing) quizzes that are based on competition or cooperation</p>

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization Antener Oktatásszervező Kft. Participant: Ms Csilla Bartha Date: 16 July- 20 July 2018

Receiving organization: ITC International Course: **Flipped Classroom**

Week 1			Day 4	
Today's sessions: Introduction to <i>Weebly</i> , creating a webpage in <i>Weebly</i>			Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Introduction to Weebly	Getting to know a free webpage builder site	NA	30 mins	Some features are not free
Creating website in Weebly	Creating a website using every available resource and tool	NA	3 hours	https://barthangol.weebly.com/e-learning.html

Week 1	Day 5
---------------	--------------

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization Antener Oktatásszervező Kft. Participant: Ms Csilla Bartha Date: 16 July- 20 July 2018

Receiving organization: ITC International Course: **Flipped Classroom**

Today's sessions: Edupuzzle			Comments: the easiest to use and probably the most useful tool	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Introduction to Edupuzzle	Familiarizing ourselves with the website and its functions	NA	30 mins	
Editing a video in Edupuzzle	Editing a chosen video: adding questions, audio comments and written comments to it	any	90 mins	Very easy to use, might be fun for the students. Teachers get feedback on students' progress

2017-1-HU01-KA104-035619

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Erika Bruckner	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	Excel English	Course:	New Ideas for the English Classroom		

Week 1		Day 1		
Today's sessions:		Comments:		
Introductory Session				
Learning Styles				
Induction Walk				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Introduction of students and teacher	To learn about each other			
Multiple Intelligences	To teach intelligently by language skills To learn to detect and encourage different learning capabilities			

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Erika Bruckner	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	Excel English	Course:	New Ideas for the English Classroom		

Week 1			Day 2	
Today's sessions: Encouraging Speaking Skills Pronunciation Activities Role-Play & Improvisation			Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Appropriation Activities	To practice features of spoken discourse in a controlled manner			
ARM Activities Story analysis	To raise attention and awareness To develop speaking skills To identify markers, linkers, fillers, etc.			
Mutual Shouting Activity Kinaesthetic Activity	To raise interest and induce pronunciation learning			
Practising real life Situations	To recycle learned vocabulary To improve fluency To learn by having fun			

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Erika Bruckner	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	Excel English	Course:	New Ideas for the English Classroom		

Week 1			Day 3	
Today's sessions:			Comments:	
Revisiting Dictation				
Coherence & Cohesion				
Excursion				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Shouting dictation	To learn to block out background noise			
Mutual Dictation	To give students opportunity to use all English skills			
Matching Cohesive Devices	To develop cohesive and coherent language skills			
Finding Logical relationships Exercise				

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Erika Bruckner	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	Excel English	Course:	New Ideas for the English Classroom		

Week 1			Day 4	
Today's sessions:			Comments:	
Idioms & Slang				
Developing Listening Skills				
Collocation & The Lexical Approach				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Idioms Pictionary Idioms Dominoes Call My Bluff	To get familiar with English slang and idioms To identify them with own country's idioms		35 min	'Idiom is yesterday' slang and slang is tomorrow's idioms'
Euphemisms	To learn to avoid embarrassing or unpleasant situation		15 min	
General Teaching Ideas Problem with Typical Listening Model	To broaden the palette of listening tasks To try to omit less effective exercises		45 min	Useful websites given for listening material
Collocation Search Missing Collocations	To help to anchor lexis in the memory		45 min	
Week 1			Day 5	

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Erika Bruckner	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	Excel English	Course:	New Ideas for the English Classroom		

Today's sessions: 21st Century Britishness A-Z of Modern Etiquette Up-to-Date Lingo	Comments:
--	------------------

Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Who makes up British Society Today British customs	To learn about the British society and its customs		45 min 25 min	
Can you become British?	What makes a British person British?		20min	
How New Words Are Formed? Rhyming	To learn how new vocabulary is created		45 min	

Week 2	Day 1
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Erika Bruckner	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	Excel English	Course:	New Ideas for the English Classroom		

Activities for Reading				
Error Correction				
Task-Based Learning				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Effective Reading	To learn about different skills for effective reading		45 min	
Articles/Comprehension Exercises Jigsaw Reading	To predict a story out of words from the text To guess the consequent story line		45 min	
When To Correct How To Correct	To distinguish when error correction is appropriate and beneficial and be sensitive about how to correct		45 min	

Week 2	Day 2
---------------	--------------

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Erika Bruckner	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	Excel English	Course:	New Ideas for the English Classroom		

Today's sessions: Warmers & Fillers Using Authentic DVD/Video Songs in EFL	Comments:
---	------------------

Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Various Warm-up and Filler Exercises	To create a positive atmosphere for learning To fill out time when the class tasks are finished		45 min	
Lesson Activities with DVDs	To learn to understand authentic English and get familiar with social contexts		45 min	
Lesson Activities With Different Types of Songs	To learn to understand authentic English To expand vocabulary To motivate students		45 min	

Week 2	Day 3
---------------	--------------

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Erika Bruckner	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	Excel English	Course:	New Ideas for the English Classroom		

Today's sessions: Keeping Up With Phrasal Verbs Collaborative Writing ICT in EFL	Comments:
---	------------------

Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Grouping Phrasal Verbs	To accommodate to different ways of learning		20 min	
Transforming words into Phrasal Verbs and Vice Versa	To learn expressing messages colourfully To tackle into elevated language		25 min	
Story Writing in Collaboration Acting out Written Stories	To encourage teamwork To motivate students to write by acting out the plot		45 min	
Checking Out Websites	To aid teaching and learning English To engage students in ICT and encourage active learning		45 min	

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Erika Bruckner	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	Excel English	Course:	New Ideas for the English Classroom		

Week 2			Day 4	
Today's sessions:			Comments:	
Managing Mixed Abilities				
Activities for Interactive Whiteboards				
Excursion				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Suggestions for Classroom Management	To manage and engage different abilities in classroom		20 min	
Activities for different ability classes	To accommodate to different abilities in classroom		25 min	
Activities for Interactive Whiteboard	To learn different features of the interactive whiteboard		45 min	
Excursion to Inner/East London				

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Erika Bruckner	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	Excel English	Course:	New Ideas for the English Classroom		

Week 2			Day 5	
Today's sessions:			Comments:	
Using Smartphones In the Classroom				
Dissemination & Feedback				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Activities to Exploit Smartphone Technology	To engage students in activities using their favourite technological tool		45 min	
Dissemination	To reflect on and evaluate the course		40 min	

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Bálint KOCSI	Date:	7 August – 11 August 2017
Receiving organization:	Europass Teacher Academy	Course:	Project based learning in the classroom		

Day 1				
Today's sessions: Welcome / Introduction / Course info Warm-ups School and country presentation Typical Classroom management problems		Comments: There was a good introduction to the session. We could meet each other before the activities. It was good that some activities were just given to us with instructions only. Didn't take much time.		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Mind map: School, teaching	Ss can cooperate and create their own mind map in a topic. I	from B1	20 min	This is a good activity for building vocabulary. Good also for opening a topic, and relaxed communication
video: students opinions on school	In the video appear many students and tell their opinions about school and education.	from B1	10 min	This is a thought provoking activity. The video raises many questions. Good for teachers and also for students.
Murder story	Ss have to find the murderer based on evidences that come one by one	B2	20 min	A very good communication game. Good for practicing modals and how to form opinions and contradict others.

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Bálint KOCSI	Date:	7 August – 11 August 2017
Receiving organization:	Europass Teacher Academy	Course:	Project based learning in the classroom		

Day 2					
Today's sessions: Motivation (both students' and teachers' perspective) Key Competences and how to develop them Transversal Skill - new possibilities				Comments: Very good cooperative video activities Lot of new ideas emerged during this session	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:	
Collocations	Make Ss find the word that collocates with the words dictated by the Teacher	from A2	10 min	you can play this game with small groups or with individuals	
Ping pong dictation	Pairwork. Both students have the same text, but different parts missing. They have to dictate the missing parts to their partner.	from A2	15 min	It is a good activity for lower level students. Good for practicing vocabulary, spelling and pronunciation.	
QIZZZ	introduction of this great online quiz maker application	Any level	20 min	We can involve any generation any number of students with this activity	

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Bálint KOCSI	Date:	7 August – 11 August 2017
Receiving organization:	Europass Teacher Academy	Course:	Project based learning in the classroom		

Day 3				
Today's sessions:			Comments:	
<p>Student centered teaching - the basics</p> <p>Student centered exercises</p> <p>Platform for group management - practical ideas for teachers</p>			<p>The dictation revival part was very interesting. We learned a lot of new games and activities.</p>	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Warm-up	We have the idea of... (Students draw anything and in pairs they have to find what the partners drew)	from B1	20 min	Very creative activity that can be used in classes.
Now what? Open minded	Free association - it is good for boosting vocabulary.	any level	30 min	A developed memory card game with extra fun
Creativity with images Brain fitness	A short music is played. Students close their eyes and tell later what they imagined.	from B2	10 min	Very good activity to get students relaxed

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Bálint KOCSI	Date:	7 August – 11 August 2017
Receiving organization:	Europass Teacher Academy	Course:	Project based learning in the classroom		

Day 4				
Today's sessions: New approaches: „X”based learning Project based learning Projects follow up			Comments: Today was the deay when we learned the most about project based learning	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Storytelling (half the story)	Pair work. One story per a pair. The beginning and the end divided. They have to find their partners by telling the story using own words.	from B1	10 min	Good activity to make students mingle and move around and make new pairs. Talking activity
exploring the internet	We were given a list of useful internet sites for teachers			Thousands of games that are available online for teachers
dictogloss	The teacher reads a short text. 1. Ss listen 2. ss write the keywords. 3. With a pair Ss put together the text. 4. New reading. 5. Groups of 3 put together the text.	from A2	15 min	Complex activity. Needs precision and good cooperation

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Bálint KOCSI	Date:	7 August – 11 August 2017
Receiving organization:	Europass Teacher Academy	Course:	Project based learning in the classroom		

Day 5				
Today's sessions:		Comments:		
Presentation and evaluation options Assessing projects and transversal skills Certificates and „arrivederci”		The closing day of the course was full of fun and laid back activities Also we were given our certificates		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
miming activities	Students are given sentences. They have to mime what is written on the paper. The other students have to guess what it is	from A2	5 min	A good warmer using learned vocabulary
what is the explanation?	One line stories are on a piece of paper. The students have to guess what the situation might be	from B1	15 min	This activity can be extended freely. very imaginative and creative game
mindmap vocabulary	A lot of words are on a paper. Students have to organise them into a mind map	from A1	10 min	a big variety of categories can be found for this activity. It is always good to practice vocabulary

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr András Veres	Date:	21 August – 25 August 2017
Receiving organization:	ITC International	Course:	Five Teaching Innovations		

Week 1			Day 1		
Today's sessions: 21st Century Skills Critical and Creative thinking			Comments: THE BELOW ACTIVITIES HELP STUDENTS ACQUIRE THE LANGUAGE, THEY ARE A MUST IN THE CLASSROOM.		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:	
VIDEO: THE EMPLOYMENT (EL EMPLEO)	ENGAGING STUDENTS IN CRITICAL THINKING ⇒ REAL OPPORTUNITY FOR THEM TO PRACTISE AND ACQUIRE THE LANGUAGE	B1 AND ABOVE	15 MINS	YOU CAN START WITH A HOOK QUESTION TO SPARK THEIR INTEREST. i.e. Can you be financially independent?	
TOPICS OF DEBATE	ENGAGING STUDENTS IN CRITICAL THINKING, THEY INTERACT, GAIN CONFIDENCE 1) COMMUNICATING	B1 AND ABOVE	10-60 MINS	In my experience this a great activity. Students love to give voice to their ideas. I.E.: IS SOFTWARE PIRACY A REAL CRIME?	
RANDOM INPUT + DISCUSSION	ENGAGING STUDENTS IN CREATIVE THINKING, ENJOYABLE WAY OF EXCHANGING IDEAS	B1 AND ABOVE	5-30 MINS	i.e. How can _____ solve the problem of pollution? [LOVE COMPANIES] FOOTBALL ⇒ random words	
LADY BUG	IT HELPS BRUSH UP ON OUR EMPATHY. WE CAN BE MORE OPEN + WE PRACTISE THE LANGUAGE	A2 AND ABOVE	10 MINS	IN GROUPS WE WANT DISCUSS HOW WE ARE SIMILAR TO / DIFFERENT FROM EACH OTHER	

Veres András

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr András Veres	Date:	21 August – 25 August 2017
Receiving organization:	ITC International	Course:	Five Teaching Innovations		

Week 1			Day 2		
Today's sessions: INQUIRY BASED LEARNING TASK BASED LEARNING DEALING WITH MULTICULTURAL CLASSES THEATRE ACTIVITIES			Comments: THE BELOW ACTIVITIES HELP STUDENTS FEEL AUTHORITY IN THEIR LEARNING, AND THEY ALSO GIVE AN EXCELLENT TO USE THE LANGUAGE.		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:	
HAVE THEM MAKE RESEARCH -> INQUIRY BASED, THEN PRESENTATION	IMPROVES THEIR ABILITY TO WORK IN A TEAM, THEY LISTEN, COMMUNICATE IN ENGLISH. THEY CAN PRACTISE PRESENTATION SKILLS	B1 AND ABOVE	10-60 MINUTES	i.e. 1. WHY DO OBJECTS FLOW IN WATER? 2. DO RESEARCH, PUT TOGETHER THE PRESENTATION 3. PRESENT 4. DISCUSS	
TASK BASED LEARNING	IMPROVES ABILITY TO WORK IN TEAMS. THEY BROADEN THEIR VOCABULARY AND PRACTICE PRESENTATION SKILLS	B1 AND ABOVE	10-60 MINUTES	i.e. TOPIC: BUSINESS RELATED TASK: i.e. ON MICROSOFT 1. PRE-TASK: i.e. TRUE OR FALSE 2. WHILE/DURING TASK -> GROUP WORK 3. POST TASK 4. PRACTICE, ERROR CORRECTION, PRESENTATION	
INQUIRY BASED LEARNING + DEALING WITH MULTICULTURAL CLASSES	BANKNOTE: INVENT NO BANKNOTES FOR * A GIVEN COUNTRY, EXPLAIN WHY YOU HAVE CHOSEN THE SPECIFIC SYMBOLS. ↳ MAKES THE CLASS CULTURALLY INTERESTING	B1 AND ABOVE	5-20 MINUTES	* IMPROVE ABILITY TO WORK IN TEAMS DO RESEARCH AND PRESENT IN ENGLISH	

András Veres

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr András Veres	Date:	21 August – 25 August 2017
Receiving organization:	ITC International	Course:	Five Teaching Innovations		

Week 1			Day 3		
Today's sessions:			Comments:		
<p>META COGNITION GAMIFICATION</p>			<p>—</p>		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:	
BLOOM'S TAXONOMY	WITH THE HELP OF QUESTIONS WE CAN IMPROVE THE THOUGH PROCESS OF STUDENTS. WE USE PHOTOS.	B1 AND ABOVE	5-30 MINS	QUESTIONS ARE RELATED TO: prior knowledge, evaluating, summarising, synthesising, making connections, inferring etc...	
CHANNEL HOPPING	IMPROVES THE ABILITY TO WORK IN TEAMS, COMMUNICATE AND CREATE USING ENGLISH	A2 AND ABOVE	15 MINS	Creating dialogues as if they were on TV, teacher is hopping the channels.	
PYRAMID	GREAT WARM UP ACTIVITY FOSTERS COMMUNICATION	A2 AND ABOVE	10 MINS	STUDENT A DESCRIBES OBJECTS, STUDENT B NEEDS TO GUESS, THEY COLLECT POINTS, THERE IS TIME PRESSURE.	
ROLE PLAYING	THEY CAN ACQUIRE THE LANGUAGE BY ROLE PLAYING, IT IS A MUST TO PRACTICE GRAMMAR, LISTENING AND ABOVE ALL COMMUNICATION	B1. AND ABOVE	10-60 MINS	i.e. STUDENT A: STRICT FATHER, WANTS HIS SON TO GO TO UNIVERSITY STUDENT B: SON, HE WANTS TO BECOME A ROCK STAR.	

Veres András

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr András Veres	Date:	21 August – 25 August 2017
Receiving organization:	ITC International	Course:	Five Teaching Innovations		

Week 1			Day 4	
Today's sessions:			Comments:	
ICT IN EDUCATION MODERN TRENDS IN ASSESSMENT			—	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
KAHOOT or → APPS QUIZLET	TEACHER CAN CREATE VOCABULARY, GRAMMAR ETC. TESTS, AND TURN THEM INTO A GAME	A2 AND ABOVE	10-20 MINS	MODERN EQUIPMENTS ARE NEEDED IN THE CLASSROOM + WIFI, SMARTPHONES + EASY ASSESSMENT → THE PROGRAM, APPLICATION DOES IT.
QR CODE GENERATOR → APP	IDEA . YOU CAN CREATE A GAME USING QR CODES, WITH STATIONS AND TURN STUDYING INTO A COMPETITION	A2 AND ABOVE	10-40 MINS	USING PHONES MAKES LEARNING MORE INTERESTING
STORY JUMPER ↓ APP	IMPROVES ABILITY TO WORK IN TEAMS, GIVES THEM A CHANCE TO CREATE IN ENGLISH.	A2 AND ABOVE	20-40 MINS	MIGHT BE UNCOMFORTABLE TO ADULT LEARNERS, WHO DO NOT ENJOY LIKE TO BE CREATIVE

Veres András

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr András Veres	Date:	21 August – 25 August 2017
Receiving organization:	ITC International	Course:	Five Teaching Innovations		

Week 1			Day 5		
Today's sessions:			Comments:		
<p>FORMATIVE, SUMMATIVE ASSESSMENT PEER AND SELF ASSESSMENT</p>			<p>—</p>		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:	
STUDENT'S PORTFOLIO	STUDENTS CAN TRACK THEIR OWN LEARNING PROCESS, WE CAN GIVE THEM THE FEELING OF OWNERSHIP, AUTHORITY	A2 and above	20-60 MINS	THEY ANSWER QUESTIONS AND BY ANSWERING THEM THEY WILL BECOME MORE KNOWLEDGEABLE ABOUT THEIR STRENGTHS AND WEAKNESSES.	

Veres András

2017-1-HU01-KA104-035619

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Milán Sarkadi	Date:	21 August – 01 September 2017
Receiving organization:	International House London	Course:	Current Trends – Theory and Practice		

Week 1				Day 1	
Today's sessions: Brainstorming about many different teaching approaches: -demand high -test-teach-test -TELL -DOOMS -chaining -emerging language				Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:	
demand high teaching homework/exercise check	to break monotony of checking and challenging students (demand high) + more students listen to each other	any	5-6 mins	Ss get different instructions while listening to the HW check. eg. correction, paraphrasing, ask a follow up question etc.	

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Milán Sarkadi	Date:	21 August – 01 September 2017
Receiving organization:	International House London	Course:	Current Trends – Theory and Practice		

Week 1			Day 2		
Today's sessions:			Comments:		
Task-based learning					
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:	
the 6 most generative task types	extending lexis, enhance fluency			6 types listing - ordering/sorting, classifying, comparing, problem solving, creative task, sharing opinion/experiences	
story unfolding	enhance fluency learn collocations	any	20 mins	Ss get a pic = end scene of a story Ss guess what might have happened Ss discuss options Ss read the actual story Ss write words teacher asks for Ss find collocations → recall the story	

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Milán Sarkadi	Date:	21 August – 01 September 2017
Receiving organization:	International House London	Course:	Current Trends – Theory and Practice		

Week 1			Day 3	
Today's sessions: Lexis / collocations teaching Lexis > grammar			Comments: We shouldn't teach grammar = misconception but Lexis comes first!	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Warmer / Free conversation	lexis extension teaching collocations	all	5-10 mins	SS come up with a collocation - take an exam T grabs the occasion to come up with more verbs - ret say fail pass, make

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Milán Sarkadi	Date:	21 August – 01 September 2017
Receiving organization:	International House London	Course:	Current Trends – Theory and Practice		

Week 1		Day 4			
Today's sessions:		Comments:			
a Dogme class		It's all about emerging language lexis grammar topics are favoured brought up by Ss			
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:	
dictogloss exercise	lexis + accuracy	any	20 min	T introduces a topic Ss listen to a story Ss find keywords in pairs T tells story again - Ss collect more keywords Ss write down the story T projects story on board - Ss check sentence by sentence	

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Milán Sarkadi	Date:	21 August – 01 September 2017
Receiving organization:	International House London	Course:	Current Trends – Theory and Practice		

Week 2		Day 3		
Today's sessions:		Comments:		
Grammar Teaching through texts				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
	learning through grammar	A2 +	15 mins	1. students memorise collocations from text 2. students arrange coll. in time order 3. students retell the story (all in pair work)

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Milán Sarkadi	Date:	21 August – 01 September 2017
Receiving organization:	International House London	Course:	Current Trends – Theory and Practice		

Week 2			Day 2	
Today's sessions: <i>story telling</i>			Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
	<i>Train ss memory, fluency, good stable grammar</i>	<i>A2 +</i>	<i>15 mins</i>	<i>ss prepare an anecdote from last week p.p. where when? what was the situation? what happened? what was interesting/amusing about it?</i>

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Milán Sarkadi	Date:	21 August – 01 September 2017
Receiving organization:	International House London	Course:	Current Trends – Theory and Practice		

Week 2			Day 4	
Today's sessions: using videos in classroom			Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
listening (watching)	learning fluency & pronunciation	A2+	15 mins	SS talk about topic - pre ex. watch video checking the text you hear retelling the narration imitating intonation

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Milán Sarkadi	Date:	21 August – 01 September 2017
Receiving organization:	International House London	Course:	Current Trends – Theory and Practice		

Week 2		Day 5		
Today's sessions: <i>grammar</i>		Comments:		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
<i>grammar teaching</i>	grammar <i>grammar deeper</i>	<i>B1</i>	15 <i>10 min</i>	<i>We get a degrammarized text, think about how to fill in in groups, consciously discussing grammar points afterwards</i>

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Milán Sarkadi	Date:	21 August – 01 September 2017
Receiving organization:	International House London	Course:	Current Trends – Theory and Practice		

Week 2			Day 1	
Today's sessions: NO CLASS DUE TO BANK HOLIDAY ☹️			Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Mr Milán Sarkadi	Date:	21 August – 01 September 2017
Receiving organization:	International House London	Course:	Current Trends – Theory and Practice		

Week 1			Day 5	
Today's sessions: <p style="text-align: center;">pronunciation</p>			Comments: good / bad pronunciation skills affect reading, writing, fluency, speaking, grammar	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
story chording	enhancing fluency	any	10-15 mins	Ss get a story T reads it out Ss underline stressed / prominent words / syllables Ss also signal pauses Ss read with teacher - get used to phrases and flow

2017-1-HU01-KA104-035619

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Katalin Lukács	Date:	21 Augsut -25 August 2017
Receiving organization:	ITC	Course:	Problem/Inquiry Based Learning		

Week 1		Day 1		
Today's sessions:		Comments:		
<ul style="list-style-type: none"> - Language Analysis – meaning, function, form - Speaking – how to set up role-plays and discussions 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Relationships (preparation)	Írás + beszéd-készség fejlesztésére is használható feladat, amely segíthet a megoldáskeresésben ambivalens szituációkra.	B1-C1	8-10 perc	Feladat: a hallgatók párokban írnak egy-egy célnyelven leírt problémás kapcsolat-szituációt. A párok szituációkat cserélnek egymással. A hallgatók megbeszélik a kapott szituáció feloldásának lehetőségét, majd 5 perc alatt felkészülnek egy 2 perces szerepjátékra. (Variáció / nehezítés: a párok kötelezően felhasználandó nyelvi elemeket is kapnak, amelyeket be kell építeniük a párbeszédbe).
Relationships (roleplay)	Hallás utáni szövegértés + beszéd-készség fejlesztésére használható feladat, amely célnyelven segít a különböző helyzetek, szerepek átélésében és a megoldáskeresésben ambivalens szituációkra	B1-C1	17-20 perc	Feladat: páronként 2 perces szerepjáték a kapott és feldolgozott szituációk alapján. A többi pártól visszajelzést kérünk mind az adott szituáció megoldását tekintve, mint pedig a szerepjáték minőségét (nyelvi elemek, színjáték) illetően.

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Katalin Lukács	Date:	21 August -25 August 2017
Receiving organization:	ITC	Course:	Problem/Inquiry Based Learning		

Week 1		Day 2		
Today's sessions: <ul style="list-style-type: none"> - Presenting Grammar 1 – how to be creative - Dictation – not what it used to be! - Teacher awareness/beliefs and self-analysis 		Comments:		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
'Spousonomics: Using economics to master love, marriage & dirty dishes (preparation)	Olvastott szöveg értéséhez, nyelvtanozáshoz használható kreatív feladat. Nyelvi cél: célszöveg megértése minimális segítséggel. Coaching cél: jól működő kapcsolatok alapjainak tudatosítása.	B1-C1	10 perc	Feladat: a résztvevők megkapják a "7 relationship mistakes smart people make" című cikk egy-egy részletét úgy, hogy a mondatokból egy-egy szó vagy összetett kifejezés hiányzik (gapfilling). Egy-egy szövegrészből vagy a főnevek, vagy a melléknevek, vagy a prepozíciók, stb. hiányoznak, ennek megfelelően a tanár tud színtezni is. A hallgatóknak a saját szövegrészüket meg kell érteniük, a számukra ismeretlen szavakat értelmezniük egynyelvű szótár segítségével 6 perc alatt. A tanár segíthet. A cikk háttéréről a feladat megkezdése előtt a tanár tart egy rövid prezentációt
'Spousonomics: Using economics to master love, marriage & dirty dishes (summary, supplement and presentation)	Írás + beszédképesség, valamint célnyelvi prezentációs készségek fejlesztésére használható feladat. Nyelvi cél: a megértett szöveg összefoglalása és kiegészítése a rendelkezésre álló nyelvi elemekkel. Coaching cél: adott téma kiegészítése saját vállalt nézőponttal, és ennek hiteles előadása. Nem biztos, hogy a hallgató egyetért az általa prezentálandó szöveggel, de fel kell vállalnia a saját véleményét, adott esetben konfrontálnia kell a többiekkel.	B1-C1	18-20 perc	Feladat: a megértett szöveget a hallgatók kiegészítik a saját véleményükkel, javaslataikkal, majd egy-egy flipchartra egy-egy szavas emlékeztetőt írnak maguknak a témakörükről, amelyről utána 2-2 perces prezentációt tartanak.

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Katalin Lukács	Date:	21 Augsut -25 August 2017
Receiving organization:	ITC	Course:	Problem/Inquiry Based Learning		

Week 1		Day 3		
Today's sessions: <ul style="list-style-type: none"> - Songs and music as tools in the classroom - Classroom Management – instructions/gestures - Motivation for high level learners 		Comments:		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Mamma Mia (fill in the gap)	Hallás utáni szövegértés fejlesztésére fókuszáló feladat. Nyelvi cél: felkészítés a mindennapokban alkalmazható hallás utáni szövegértésre.	B1-C1	5-10 perc	Feladat: A résztvevők megkapják az ABBA: Mamma Mia számának lyukas szövegét. Meghallgatásra kerül a szám, a résztvevőknek ki kell töltenie a hiányzó részeket. Ha szükséges, még egyszer meghallgathatják. Ezt követően ellenőrzés, és esetleg újrhallgatás.
Soap-operas (Intro)	Beszédkésztség, majd hallás utáni szövegértés fejlesztésére fókuszáló feladat. Nyelvi cél: célirányos felkészítés egy másfajta hallás utáni szövegértésre	B1-C1	5 perc	Feladat: Pár percig általánosan beszélgetünk a tévézési szokásokról, kedvenc műsorokról, sorozatokról (Ki szereti őket? Miért népszerűek? Van-e kedvenc sorozatuk? stb.). Új kifejezéseket írunk fel a flipchartra, amelyeket a hallgatóknak használniuk kell. Majd felírjuk az Ally McBeal filmrészlet megnézéséhez a megfigyelési szempontokat: 1. Ally visszaemlékezése életének kb. hány évét öleli fel? 2. Miért kezdett Ally jogot tanulni? 3. Miért szakítottak a barátjával?
Soap-operas (Ally McBeal / watching the film)	Nyelvi cél: hallás utáni szövegértés fejlesztése több érzékszerv bevonásával Coaching cél: saját élmények megosztása másokkal - motiváció	B1-C1	15 perc	Feladat: Megnézzük az Ally McBeal sorozat bevezető epizódjának első 2,5 percét angolul, felirat nélkül (Pilot episode / 0:00-2:20). Majd a hallgatók saját szavaikkal válaszolnak a megfigyelési szempontok kérdéseire. Ellenőrzésként újra megnézzük a filmrészletet, de most már angol felirattal. A válaszoknál megállítjuk a filmet, leírjuk a jellemző szófordulatokat, nyelvi elemeket, mint például: 1. The film started when Ally was circa 5 years old and she is recalling her memories at the age of 25. 2. "I just had to follow him to law school. I didn' even want to be a lawyer." - so she went to study law for the sake of her boyfriend 3. "He's the one who transferred to Michigan. Basically, you're putting you law career between us." - so the guy left her because he went to Michigan. Majd megbeszéljük, kinek miért (nem) tetszett ez a filmrészlet, ki az, aki feladná a karrierjét / céljait a párja kedvéért, stb.

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Katalin Lukács	Date:	21 August -25 August 2017
Receiving organization:	ITC	Course:	Problem/Inquiry Based Learning		

Week 1		Day 4		
Today's sessions: <ul style="list-style-type: none"> - Different aspects of Functional Language - Presenting Grammar 2 - Reading – task based 		Comments:		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
„Illness makes us honest”	Nyelvi cél: olvasott szöveg értése, szókincsbővítés (betegségek, tünetek, lelki eredet), kérdésfeltevés gyakoroltatása. Olvasott szövegértés + beszédképesség fejlesztésére, nyelvtan frissítésére és gyakorlására egyaránt alkalmas feladat.	B1-C1	25 perc	<p>1. Feladat: a hallgatók kapnak egy-egy rövid szöveget, amely egy-egy betegség fizikai tüneteit és lelki okait írja le. (Többen is kaphatják ugyanazt a kártyát!) A szöveg megértése után a hallgatók 5-6 releváns kérdést írnak a kapott kártyára egy elképzelt beteg számára, aki az adott betegséggel / fájdalommal küzd. A kérdéseknek a betegség / fájdalom lelki okaira kell vonatkozniuk.</p> <p>2. Feladat: a hallgatók körbejárnak a teremben és mindig újabb és újabb párokat alkotnak. Felteszik egymásnak a kérdéseiket, elsőnek mindig a náluk lévő betegségre vonatkozó: "Have you ever had a?" / "Have you ever suffered from a?" Amennyiben igen a válasz, felteszik a párjuknak a betegség hátterére vonatkozó kérdéseket is (fizikai tünetek + lelki háttér). Ha a hallgatótársnak nem volt olyan betegsége, akkor szerepet cserélinek, majd mennek tovább. Fontos, hogy az előre összeírt kérdéseket a hallgatók a megfelelő igeidőben tegyék fel, vagyis ha a társuk a múltban küszködött valamilyen problémával, akkor múlt idejűvé konvertálják át a kérdéseket.</p>

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Katalin Lukács	Date:	21 Augsut -25 August 2017
Receiving organization:	ITC	Course:	Problem/Inquiry Based Learning		

Week 1		Day 5		
Today's sessions:		Comments:		
<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciation – Let's make it fun! - Phrasal Verbs – Importance; how to teach; follow-on activities - Speaking – task based 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Planning your life (guided talking)	Nyelvi cél: irányított beszélgetés során témátartás gyakorlása és szókincs-bővítés. Beszéd, szókincs és hallás utáni szövegértés fejlesztésére használható feladat. Coaching cél: vágyak, álmok és célok megkülönböztetése, a siker tartós érzése megteremtésének feltételei	B1-C1	15 perc	Feladat: a hallgatók borítékban ugyanazt a 18 fogalmat / kifejezést tartalmazó kártyacsomagot kapják meg. A kártyák álmokat, vágyakat és nem pontosan körülhatárolt célokat tartalmaznak, de van 3 üres kártya is. A hallgatóknak saját elképzeléseiknek megfelelően priorizálniuk kell a kártyákat (és ha akarják, kitölthetik a 3 üres kártyát is a saját speciális álmaikkal), majd párokban 3-3 perc alatt elmondják egymásnak, hogy mit tartanak igazán fontosnak elérni az életükben. Majd minden hallgató felírja egy lapra a véglegesnek tekintett álom-cél listáját. Tanárral közös megbeszélés: mi a különbség a vágyak, az álmok és a célok között? Hogyan lehet boldog és sikeres az ember hosszútávon? Milyen tippeket tudnak adni? A tanár flipchartra írja az új szavakat, kifejezéseket és a hallgatók javaslatait. A csoport szintjétől függően a tanári háttéranyag egy-egy elemével kiegészíti őket.

Petre Anett

Összefoglaló: Game Based Learning and Gamification

Alcím: Innovation methods in learning process

A tréning különböző háttérszövegekből,- kulturális különbségekkel bíró, eltérő korosztályú kollégákkal hozott össze, a közös fejlődés érdekében.

A tréning jól felépített, egymásra épülő modulokból állt, amely górcső alá vette a kommunikációt, személyes attitűdöket, észlelést és motivációs módszereket/eszközöket is.

Innovatívnak tartom a V.A.K bevonását az oktatásban ami nem a személyiségtípológiára, hanem alapvető észlelésbeli különbségekre fókuszál úgy mint auditív, kinezetikus vagy vizuális észlelés – az ehhez kapcsolódó szavak és kifejezések alkalmazása, annak érdekében, hogy minden diákhoz eljusson az információ a számára érthető formában és értelemmel.

Innovatívnak tartottam a vezetői stílusok átforgatását a tanári eszköztudomány tükrében. Egymáson alkalmazva, nagyon szembeeső volt az eredmények különbözősége, hatékonysága. Egyértelművé vált, hogy mely irányba kell haladni vagy mely vonalat kell erősíteni a tanítási folyamatban.

A diákok esetében igen képlékeny a motiváltság behatárolása ezért külön örültem, hogy olyan gyakorlati feladat is volt, ami egyértelmű tette, hogy ki – milyen motiváltságú azaz belső motivátorral rendelkezik vagy a külső nyomás hatására végez valamilyen tevékenységet. A nyelvtanulás sokszor kényszerítő külső szükséglet az érvényesülés vagy a sikeres vizsga elérése okán. Egy csoport esetében feltérképezve a motiváltságot, annak ismeretében, már a különböző támogató eszközökkel lehet fokozni az érdeklőséget, figyelmet és aktivitást.

A tréning napok alatt sikeresen alkalmaztuk az én-üzenetet, a visszacsatolást, tiszta kommunikációt is. Szélesebb spektrumban láttunk rá a különbözőségekre és azok egységgé való kapcsolódásának lehetőségeire.

Nagyon sok feladat és játék volt, ami a tanulási folyamatot szórakoztatóvá, érdekessé és hatékonyabbá tette. A feladatok java része egyszerűbb, nem nagy technikai felszereltséget igényelt mégis mélységeiben olyan területeket érintett, amelyek nagy változásokat tudnak előidézni, pozitív előjellel.

Köszönöm a lehetőséget, hogy részt vehettem a tréningen és az ott tanultakat a gyakorlatba is be tudom illeszteni.

Motivation Management tréning

Marbella, Spanyolország 2018. május

1.NAP:

- **Kezdő gyakorlat az 1-2 mondatos bemutatkozást követően:**

Egy szűk körben ülve a trénerrel kezdődően egy fonál-gombolyagot adunk egymásnak kérdésekre válaszolva, pókháló szerű hálót kialakítva. **Első kérdés: mit vársz a kurzustól? 2. kérdés: Mit tudsz a csoportnak adni?**

A kérdéseket megválaszolva egy szép pókháló/hálózat rajzolódott ki a fonalból. Amikor a tréner elejtette a fonalat (nem vesz részt vki a munkában, nem kommunikál, nincs jelen) akkor összekuszálódott az egész háló-rendszer és káosz lett belőle. Ezzel jól szemléltethető az aktív részvétel fontossága a tréning/ nyelvórák/napi munka során.

Elmélet: Tisztázzuk mit jelent az „innovatív” fogalom a kurzus nevében:

Innovatív: valami olyan dolog, ami már létezik, de valamivé átalakítjuk, ami picit más/jobb. Valamiben mindenképpen javulást kell elérni az új módszerrel. Tehát egy új, innovatív tanítási technika alkalmazása során nem feltétlenül kell valami teljesen újra gondolni, elég ha a fentieket vesszük alapul.

- **Feladat párokban: hogyan tanítasz/ tartasz tréninget jelenleg?** Véleményed szerint min lehetne javítani? Ezt követően a csoportban összegyűjteni a hallottakat flip charta írva.

Ami létezik: pl. aktív részvétel a csoportmunkában, amittől magabiztosabbá válnak a tanulók/ résztvevők; bevonni őket a feladatokba hangsúlyozva a részvételből adódó felelősséget.; nyitott kérdések alkalmazása a hiányosságok/ nehézségek kiderítésére; konstruktív segítő visszajelzések adása stb...

Legyünk tudatában ezeknek a dolgoknak, hogy már mennyi jó dolog létezik, ezeket kell kicsit tovább finomítani, illetve tudatosítanunk, mi hiányzik még.

Amit javítani lehetne: pl. még több aktív részvétel a feladatokban a tanár/tréner részéről. Elkötelezettség a tanár/tréner részéről. Figyeljünk az aktív tagokra is amellet hogy a passzívakat (tanulásban lemaradókat) szeretnénk bevonni, felhozni stb...

➤ **Csoportfeladat: Mindenki gondoljon egy elefántra!**

Semmilyen más instrukció nem hangzik el. Később mindeni elmondja, részletesen leírja, milyen elefántra gondolt.

Természetesen mindenki másmilyenre: kicsire, nagyra, rózsaszínűre, szürkére, kis fülűre, nagy fülűre stb..

Tisztázzuk, miért van ez, hiszen az elefánt az elefánt, mi más lehetne?

A kommunikáció jelentőségére világít rá a gyakorlat: mindenkinek más van a fejében. Más a háttérünk, neveltetésünk, kultúránk, vallásunk, de pl. még házaspárok mindennapi kommunikációjában is megfigyelhető, hogy amikor biztosak vagyunk abban, hogy minden infót elmondtunk a másiknak, akkor is másik elefánt lehet a fejünkben. Ez egy munkahelyi feladatnál/ tananyagánál hatványozottan így lehet.

Mindig kérjünk a résztvevőktől visszacsatolást, hogy megbizonyosodjunk mindenki ugyanúgy értelmezi a hallottakat. **Hiszen tanárként/trénerként/vezetőként azt akarjuk, hogy mindenki a mi elefántunkat ismerje meg!** Ha a visszacsatolásból azt tapasztaljuk, hogy nincsenek jó úton a résztvevők, akkor legyünk rugalmasak, és magyarázzuk el ugyanazt a dolgot másfajta megközelítésből, hogy eljussanak a mi elefántunkig.

➤ **Csoportfeladat:**

Instrukció a csoportnak: figyeld meg a szobában (ahol ültünk) található vonalakat!

Következő instrukció: Írd le szavaiddal a szobát, ahol ülünk!

Az „elefánt” megismerése tapasztalatból jön, a világot pedig érzékszerveinken keresztül tapasztaljuk meg. Ez az érzékelés is különböző lehet. Valaki színekkel írta le a szobát, valaki vonalakkal, valaki a szoba hangulatát írta le stb.. Különbözőek vagyunk, ezt is érdemes figyelembe venni a tanítás/ napi munka során. Valakit a színek fognak meg, valakit a részletek, valakit a hangulat, valakit a hallható hangok stb... De általában az emberek egy fő dolgot fogtak meg a szoba megfigyelése során, attól függően, hogy mi áll az érzékelésük/észlelésük központjában. Ez az érzékelés is különböző lehet, különböző a miénktől is legfőképp!

Jó kideríteni, hogy mi a diákok/munkatársak/ csoporttagok fő domináns érzékelése, amin keresztül a világot megfigyelik, feldolgozzák az új infókat.

3 fő típust különböztetünk meg (+2):

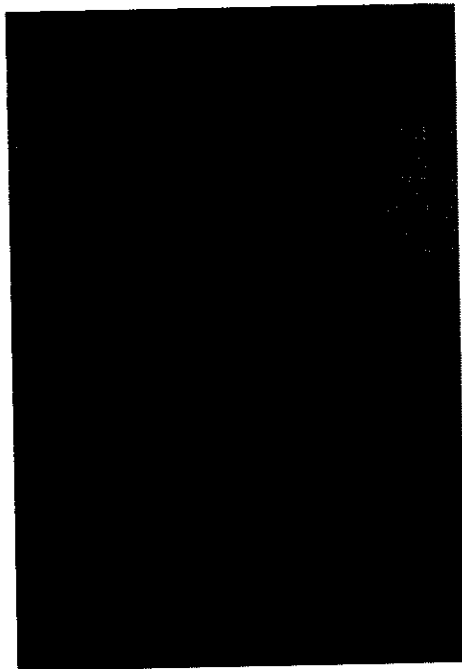
- Vizuális (visual)
- Akusztikus (auditive)
- Kinesztetikus: szagló, ízlelő, érző stb.. minden ami a testünkkel kapcsolatos (kinaesthetic)

- Ofaktorikus
- Gusztatorikus (ez utóbbi kettőt nem részleteztük a tréningen)

Elmélet: Erre alapul a VAKOG modell, az öt érzékszervünk által szerzett tapasztalatokra utal.

- **Gyakorlat csoportban:** füzetbe, flip chartra táblázatot rajzolni, bejelölni a tréner által egymás után hallott szavakat az alapján, hogy kinek mi jut eszébe róla. Gyorsan, egymás után csak érzetre.

cipő, tűz, napszemüveg, szék, ház, macska, óceán, toll, csengő, hegedű, madár, víz, hamburger, levegő, medence stb..



VIZUÁLIS	AKUSZTIKUS	KINESZTETIKUS

Kinek amelyik típusnál volt a legtöbb szó, az jellemző rá, az a domináns érzékszerve.

Tanulás/ munka során is jó ezeket tudni a diákokról/ csoporttagokról/munkatársakról. Ha tudjuk, mi a domináns érzékelési módjuk, annak megfelelően adhatjuk át az infókat. Pl. képek/hanganyag alkalmazása, vagy csak részvétel során a hangulat/párbeszéd megfogása jegyzetelés nélkül. stb..

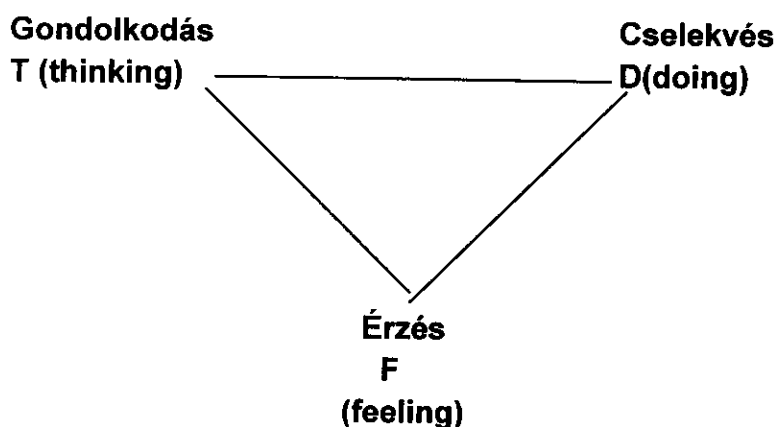
Ha egy embert tanítunk, akkor a domináns érzékszervet használjuk, ha csoportot, jó keverni a módszereket, hogy mindenkire eljusson az üzenet.

- **Gyakorlat: mindenki mondjon el egy történetet a csoportnak csak úgy természetesen. Az elhangzottak alapján a többiek állapítsák meg mi a domináns érzékelés.**

Lehet még gyakorolni, hogy másfajta érzékeléssel is elmondjuk ugyanazt a történetet, hangsúlyozva a különbséget. Ez a gyakorlat alapján kapunk egyfajta kulcsot a másik ember megismeréséhez.

2. NAP: MOTIVÁCIÓ

Elmélet: DBM (Developmental Behaviour Modelling) modell alkalmazásával, ami az NLP újramodellezett változata. Ennek részleteibe nem mentünk bele a tréningen (érdeemes a neten utána nézni akit érdekel).



- **Gyakorlat párokban: feldolgozni, kit mi motivált abban, hogy részt vegyen a kurzuson.**
 - milyen gondolatok voltak a fejükben (gondolkodás)
 - milyen érzetet keltett (ézés)
 - hogyan cselekedtünk (cselekvés)

Általában az érzelmek kötik össze a cselekvést és a gondolkodást, cselekvésre ösztönöznek minket, ami további gondolatokat vet fel, majd újabb érzelmek stb... ez egy körkörös folyamat, minden hatással van a másikra, cselekvésre motivál bennünket.

pl. Jó lenne új dolgokat tanulni, jót tesz a karrieremnek (gondolodás.) -de mi lesz ha olyan sokáig távol leszek a családomtól? (érzelme) – de végül jelentkeztem (cselekvés) majd újból kezdődik előről:

pl. de jó lenne az angolt gyakorolni – de mi van ha nem vagyok elég jó / tényleg jó érzés angolul más nemzetekkel társalogni stb..- megvettem a rep. jegyet stb...

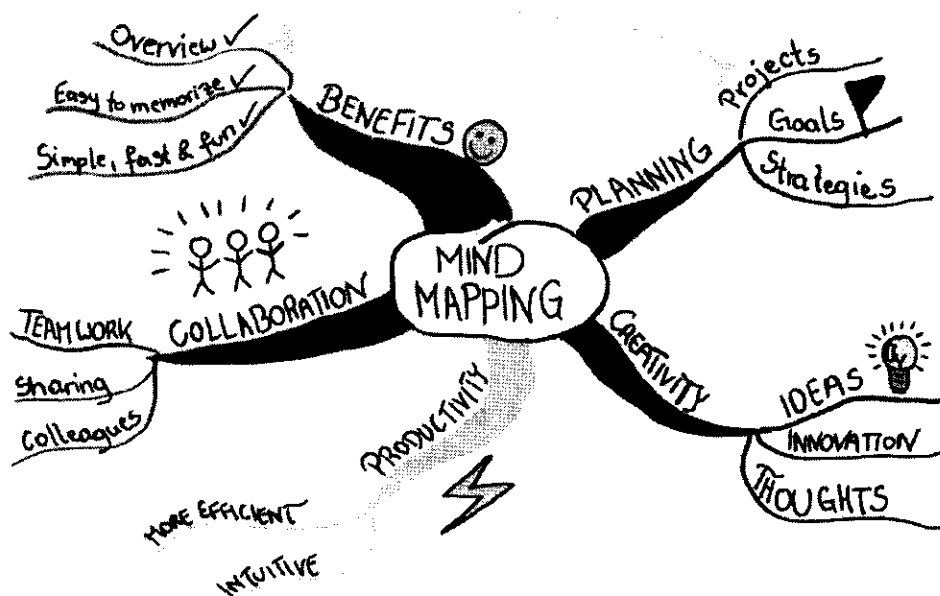
Nincs szabály arra vonatkozóan, melyik a domináns. Pl. van aki ha elhatároz vmit, akkor azonnal véghezviszi, van aki sokat gondolkodik a dolgon, valakit érzelmek befolyásolnak jobban. Persze minden szituáció más és más...

➤ Egyéni feladat: Mind map/ Elmetérkép rajzolása

Mindenki rajzoljon le 4 dolgot, ami motiválta abban, hogy részt vegyen a kurzuson.

A lenti (általában a netről vett) mind map mintához hasonlóan 4 fő kar nyúlik ki, amihez 1-1 motiváció tartozik. A 4 fő dolog azonban további al-ágakra bomlik, és így tovább. Párokban megvitatni a 4 fő dolog még mivé tud elágazni.

Használt kérdések: pl. És még mit nyersz belőle? És még mit adhat ez neked? stb... Így egyre tovább ágazik a térképünk.



- **Gyakorlat párokban a mind map-ek alapján:** a felrajzolt motivációk honnan fakadnak? Lehetnek külső/belső motivációk. Ha külső motiváció (pl. a főnököm küldött) hogyan lehet azt belsővé alakítani? Mi a résztvevők feladata, szerepe az egyes motivációknál?

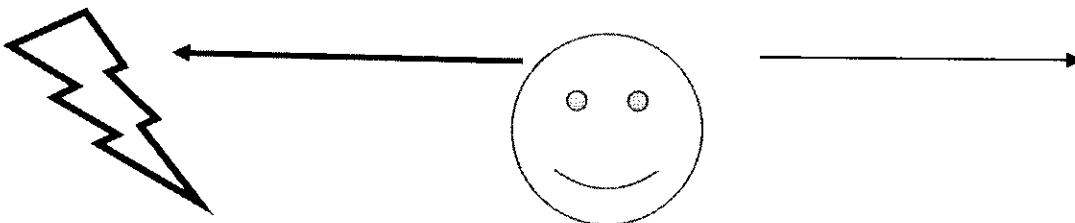
Az és még mi?... kérdésekre adott válaszokkal további értéket adunk az egésznek. Nézzünk rá a teljes képre, mennyi minden lett a kezdő 4 leágazásból!

Jó, ha ezt a tanulók/résztvevők/munkatársak is maguk előtt látják, lerajzolják. Jó, ha egyben látják miért vannak ott, mi mindent nyernek belőle, mik a fő motivációik. Ezekre mi is emlékeztethetjük őket nehézségek esetén, ill próbáljunk a térkép alapján olyan dolgokat találni, amellyel jobban elköteleződnek a résztvevők a munkában/tanulásban.

Lehet pl. munkahelyi csapatépítő gyakorlat elmetérkép rajzolása a fő motivációk kiderítése érdekében.

- **Polarity tool (polaritások vizsgálata)**

Középen vagyunk mi, balra a negatív dolgok, jobbra a pozitív dolgok.



Gyakorlat: párokban megvitatni a kurzuson való részvétel motivációját tovább gondolva: mi az, ami ellenezte a részvételt/ taszítottak ettől, mi az ami mellette szóltak.

„-„: balra nem feltétlenül csak negatív dolgok szerepelhetnek, lehetnek ezek félelmek, érzések stb.. ami eltaszít minket dolgoktól..

pl. túl meleg van ilyenkor Spanyolországban, félek a repüléstől stb..

„+„: minden ami vonzóvá teszi a kihívást...

Középen vagyunk mi, akik fejében ezek a dolgok áthaladnak, folyamatosan mérlegeljük ezeket, de ezek segítik a végső döntés meghozatalát, ezek mozdítanak előre.

➤ **Gyakorlat párokban:**

Mindenki gondoljon egy, a tanulással kapcsolatos élményére a múltból, és mesélje el!

Alkalmazzuk a fenti modellt, kezdetben a tréner bemutatja. A másik fél kérdez kérdéseket, mi volt nehéz?/mi volt vonzó? *(pl. nehéz vizsga letételénél mik voltak az egyes pólusokon, végül hogy sikerült letenni).*

Ez a modell segít számunkra kielemezni egy-egy nehéz szituációt (mi vagyunk ott középen az ábrán a két pólus között) mi magunk végezzük az értékelést saját magunkról. *Mi az, ami működött akkor, mi az, ami nem, mire kellett volna fókuszálni akkor, mire nem figyeltél akkor, mit tehetnél volna meg hogy megoldd a helyzetet. stb..*

A fenti modellt lehet alkalmazni magunk motiválására, coachingban, munkahelyi one on one során. Akkor is hasznos, ha valaki egy-egy szituáció negatív oldalát mutatja csak be, kérdésekkel rá lehet vezetni arra, mi van az érem másik oldalán, mit nyerhet vele.

➤ **Visszacsatolás adása az előző feladat után:**

Menete: feedback szendvics (+, -, +), TISZTA visszacsatolás (érthető, sallangoktól mentes)

Mindig kérjünk engedélyt rá, mielőtt visszacsatolunk! Miután megkapjuk az engedélyt, a kritizált személy nyitottabbá válik. **Legyünk nagylelkűek** a dicséréttel, amit egy biztos alapon nyugvó negatív észrevétel követhet, miben kell változni/fejlődni. Mindig indokoljuk meg mit miért mondunk! Legyünk specifikusak! Kérdezzük meg a másik fél véleményét is, mondja ki ő a választ, mit kellene változtatni!

pl. tetszik ahogyan beszélsz, mert...

nem tetszik ahogyan megoldottad ezt a feladatot, mert...

PI. a tréning/ nyelvórák/munkafolyamat során kérjük meg a résztvevőket, hogy értékeljék magukat. Így rájuk helyeződik a hangsúly a tanár helyett. A tanulási folyamatban az önértékelésnek fontos szerepe van!

- **Záró csoportgyakorlat: megadott eszközök használatával egy kis, ping-pong labda méretű labdát egy kis tálba kell átvinni. A labda az asztalon van, a tál kb. 4 méterrel odébb egy másik asztalon.**

Feltételek:

- mindenkinek részt kell vennie a kivitelezésben, hogy átkerüljön a labda a tálba
- a labda nem érintheti a földet
- a labdának folyamatosan mozognia kell (gurulni, forogni, nem lehet csak vinni)
- 5 perc áll rendelkezésre a felkészülésre
- kb. 15 perc a kivitelezésre.

Használható eszközök: olló, 2 db nagy kartonpapír, kb 3-4 db. A4-es nyomtató papír, cellux, tollak.

Nem sikerült megoldanunk a feladatot, nem volt megfelelő a csapatmunka ☹. A helyes megoldás lett volna, hogy a kartonból hosszú csatornát kell készíteni, amit egymáshoz illesztve azon eljuttatjuk a labdát. Volt ilyen ötlet, de végül nem tudtuk befejezni... és persze utána ment egymás hibáztatása...

3.- 4. NAP

Hosszasan az előző nap labdás feladatának a kudarcát elemeztük:

Mit kellett volna tenni a sikerért, megfelelő volt-e az előkészítés, kommunikáció, a csapatszerepek leosztása, a nyelvi nehézségeket áthidaltuk-e, mindenki értette-e pontosan a feltételeket, mit lehetett volna másként csinálni, mi hiányzott? stb...

Tanulságok:

- az órán/tréningen/munkahelyen is mindig meg kell győződnünk, hogy pontosan értik-e a feladatot stb... Ha kell, álljunk meg, és újra tekintsük át közösen a kapott infókat. Hol vagyunk most? Mi az, ami működik, nem működik stb...
- pontos legyen a kommunikáció az instrukciót adó, és a csoport között, de a csoporttagok között is. **Emlékezzünk: mindenkinek megvan a saját elefántja a fejében, ami szerint cselekszik, nem biztos hogy a miénket látja!**

- **Csoportfeladat:** a 4 résztvevő közösen gyűjtse össze, hogy az előző 3 napban mit tanultunk, hol vagyunk most. Mindenkinek aktívan részt kell venni a munkában, egymás után előadni a tanultakat.

(A labdás feladat közös elemzése kapcsán ismét előjött a DBM modell, de ez kicsit elvont volt és a rövidítések miatt nem merem lefordítani magyarra, nehogy vmi félre menjen.. ennek érdemes még utána olvasni akit érdekel.)

- **Gyakorlat párokban:** Gondolj vissza egy olyan tanárra/ vezetőre, aki hatással volt rád. Mt tett ő akkor, hogy elérte ezt a hatást. (DBM modell: effect/affect/power háromszögét elemezve)
 - az eredményre fókuszált?
 - a saját pozícióját helyezte előtérbe másoké helyett?
 - a többi résztvevőre/csoporttagra fókuszált?

Elmélet: Vezetői stílusok átisméltése:

- authokratikus: utasítások adása
- demokratikus: kérdéseken keresztül vonja be csapatát a feladat megoldásába konkrét utasítások helyett, teret hagy nekik
- „let go”/ coaching alapú vezetés: dicsér, elismer, bíz emberei képességben. Jelen van, hogy támogatást adjon.

- **Gyakorlat:** tanárként, trénerként hova pozicionálsz magad?

Mindegyik vezetői stílusnak van létjogosultsága az adott szituációtól függően (szituatív vezetés).

Először adjunk utasításokat, majd mozgassuk ki a résztvevőket a komfortzónából teret adva neki...

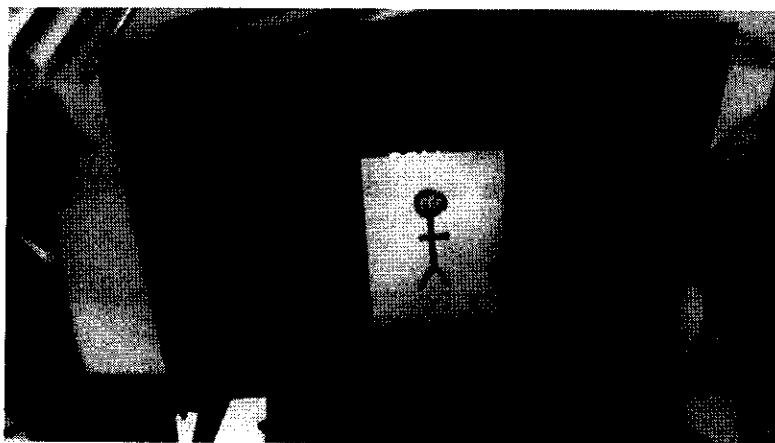
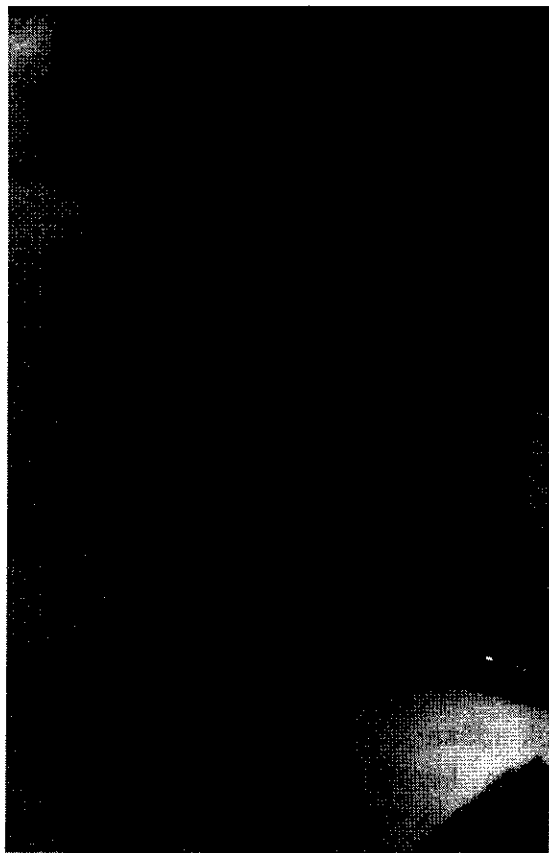
- **Záró csoportgyakorlat:**

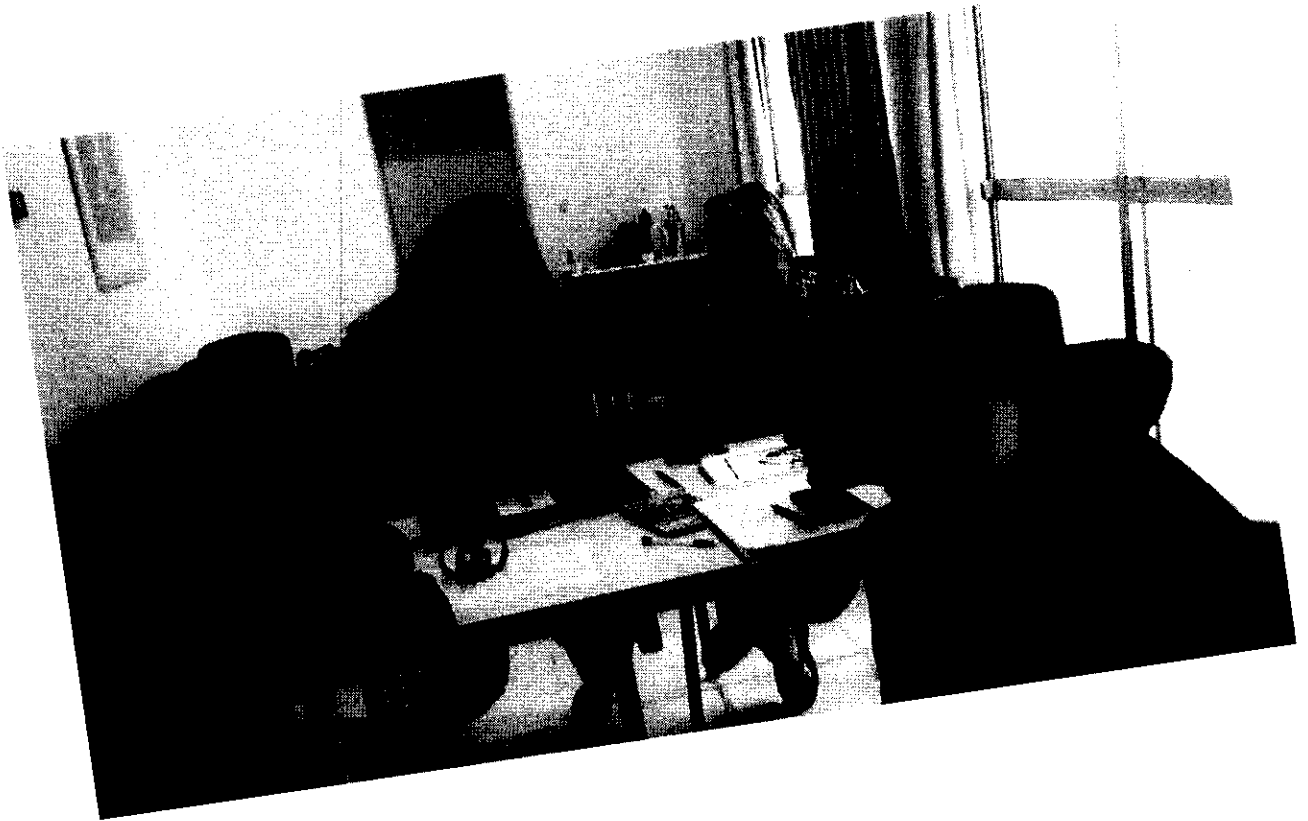
Párokban alkossák meg az ideális iskolát!

Mik a fő értékek az ideális iskolában? Először 10 érték listázása, majd a 3 legfontosabbé, ezekben meg kell állapodni közösen!

Egyéni feladat: mindenki alkossa meg a saját iskolájának a logóját a 3 fő képviselt értékét bemutatva. Felhasználható anyagok: színes gyurmák, papír, filctollak.

Ilyen alkotások születtek:





Később elemeztük az alkotás folyamatát:

- **MIT** akarok alkotni?
- **HOGYAN?**
- **MILYEN CÉLBŐL?**

Páros gyakorlat: a párokat alkotó 2 főnek közösen kell egy logót megalkotniuk: kölcsönösen elfogadva a használt technikát/ anyagot/dizájnt stb...

Később kielemezni a közös alkotás folyamatát: megfelelő volt-e a kommunikáció, mi alapján kerültek meghatározásra a dolgok, ki mennyire volt rugalmas, mennyire alkalmazkodott, diktált... stb..

Itt a **Design thinking** került érintőlegesen bemutatásra a tréner részéről az alkotásunk folyamatának elemzésére. Brainstorming/ a lehetőségek elemzése/megvalósítás/ újra értékelés...

Ezen kívül a **gamification** alkalmazásának lehetősége is felmerült, hogyan lehet gyurmát/filctollakat/ rajzokat használni a tanulási folyamatban, vagy problémamegoldásra. Emellett vannak konkrét szoftverek a gamification-höz kapcsolódóan is amit érdemes alkalmazni a tanításban.

Végezetül egy coaching alapú önértékelési folyamat került bemutatásra

röviden:

PROBLÉMA

MEGOLÁDÁS

MI a probléma pontosan?

HOGYAN lehetne ezt megváltoztatni?

HOGYAN jelenik meg ez a probléma?

MIT kell tennem pontosan a változáshoz?

MIÉRT, MI OKBÓL jelent ez számomra problémát?

Gyakorlat: párokban feldolgozni egy problémát a fenti kérdések alkalmazásával.

5. NAP prezentációk tartása:

Mindenkinek tanítania kellett valamit a csoport többi tagjának, alkalmazva a kurzus során tanultakból valamit.

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Molnár Sylvia	Date:	6 August- 17 August 2018
Receiving organization:	IH LONDON	Course:	Teacher Trainer Development		

Week 1			Day 1	
Today's sessions:			Comments:	
Welcome presentation Study materials and language banding Networking session			General information Get to know each other activities	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
* Lesson introduction	- general information - creativity			whole class activity narrating the story
* Lesson plans analyse	- original examples - presentation			EBT - TBT
* Student's profile	questioning			PPP - TTT - TBL
Week 1			Day 2	

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Molnár Sylvia	Date:	6 August- 17 August 2018
Receiving organization:	IH LONDON	Course:	Teacher Trainer Development		

Today's sessions:			Comments:	
Eastern Based Teaching 4-2 Lesson Shapes				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:

Week 1	Day 3
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Molnár Sylvia	Date:	6 August- 17 August 2018
Receiving organization:	IH LONDON	Course:	Teacher Trainer Development		

<ul style="list-style-type: none"> • Education in the UK • strategies for Speaking and Listening • Inclusion and Differences 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
What is the class	special vocabulary			
Education in the UK	- group work - pair match - handout - local school newsletters - curriculum overview			
Secret rules of conversation	- Grice's maxims worksheet			
Differentiation	- Presentation - skills - Bloom's Taxonomy			

Week 1	Day 4
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Molnár Sylvia	Date:	6 August- 17 August 2018
Receiving organization:	IH LONDON	Course:	Teacher Trainer Development		

<ul style="list-style-type: none"> • Ed Tech and CALL • Drama • Speaking Skills 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Ed Tech	• Mobile pedagogy • pedagogical aspects			Useful apps, websites ed.co.uk, BBC Newsround, BBC Learning English
Drama	• Reading - acting motivational activities			
	• Keep on talking topic / bring up / find someone who ... / handout - games			

Week 1	Day 5
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Molnár Sylvia	Date:	6 August- 17 August 2018
Receiving organization:	IH LONDON	Course:	Teacher Trainer Development		

· Classroom language · Games · Songs				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
CLA	concept checking questions meaning dictation / vocab imperatives - possible alternatives			
Songs	Wily Allen Somewhere Only We Know - videos - lyrics / activities			

Week 2	Day 1
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Molnár Sylvia	Date:	6 August- 17 August 2018
Receiving organization:	IH LONDON	Course:	Teacher Trainer Development		

· Connectors · UK holidays · Classroom language				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Connectors	- presentation - activity - in pairs - board game - with connectors			

Week 2	Day 2
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Molnár Sylvia	Date:	6 August- 17 August 2018
Receiving organization:	IH LONDON	Course:	Teacher Trainer Development		

Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
	Grammar of Diplomacy - handout - modals, negatives, phrases - pair work			
	Theory - conjugation fill in Synonyms			
	Newspapers - finding articles - unusual language - comparison			

Week 2	Day 3
Today's sessions: - Changing language - Creative Approaches to Grammar and Vocabulary - Collocations	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Molnár Sylvia	Date:	6 August- 17 August 2018
Receiving organization:	IH LONDON	Course:	Teacher Trainer Development		

Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
	Videos - youtube - sending Vlogs Word of the year - presentation			
	Collocations - basic rules - matching - board game - in pairs - phrases - TAC			
	English Verbe Tense System exceptions			
	* Games			

Week 2	Day 4
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Molnár Sylvia	Date:	6 August- 17 August 2018
Receiving organization:	IH LONDON	Course:	Teacher Trainer Development		

Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Pronunciation				
Resources -> Teachers Room				
Collaborations				

Week 2	Day 5
Today's sessions:	Comments:
- Literature - Evaluation	

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Molnár Sylvia	Date:	6 August- 17 August 2018
Receiving organization:	IH LONDON	Course:	Teacher Trainer Development		

Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
W. H. Auden - Funeral Blues	- Word cloud			
	- video			
	- text - in pairs			
	- 4 groups - pair work			

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Judit Oláh	Date:	15-19 July 2019
Receiving organization:	Mentors International Team	Course:	The Business English Trainer's Toolkit		

Week 1		Day 1		
Today's sessions:		Comments:		
<ul style="list-style-type: none"> - Best practice with materials & activity staging - Contextualising, personalising & the importance of authenticity - No materials-light lessons 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
A joke with a hidden ending	Nyelvi készségfejlesztés hibakereséssel. A szavak megfelelő helyen illeszkednek a mondatokba, de értelmileg feleslegesen. Olvasott szövegértés, nyelvi elemek tudatosításának erősítésére használható feladat.	B1-C1	10 perc	A hallgatók versenyfeladatot hajtanak végre: mindegyikük megkapja ugyanazt a viccet, amelynek a vége hiányzik. A poén 6 szavát elrejtettük a szövegben, azokat kell megtalálniuk és összeállítaniuk belőle a csattanót.
Get an extraordinary job	Állásinterjún használatos nyelvi fordulatok begyakorlása, öntudatos célnyelvi előadásmód gyakorlása. Beszédkészség és szókincsfejlesztésre használható feladat.	B1-C1	30-50 perc (létszámtól függően)	A tanár „meghirdet” egy szuper állást, pl. egy luxus óceánjárón az óriás akváriumban élő cápákhoz keres gondozót. A hallgatók összegyűjtik, hogy egy ideális „cápaőr” milyen tulajdonságokkal rendelkezik. A tanár a tulajdonságokat felírja a flipchartra, és a hallgatókkal közösen meghatározza azt is, hogy hány dollárt keressen a cápaőr. Majd minden hallgatónak kioszt egy táblázatot, amely azt tartalmazza, hogy az adott jelölt mely tulajdonságokkal rendelkezik és melyekkel nem. A táblázat alapján minden hallgató felkészül az állásinterjúra, és arra, hogy a meglévő jó tulajdonságait kidomborítsa. A felkészülés után a tanár minden hallgatóval 2-3 perces állásinterjút bonyolít le, majd a játék végén mindenkinek személyre szabott visszajelzést ad, amely nem elsősorban a hallgató nyelvi kompetenciáira, hanem az előadásmódjára vonatkozik.

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Judit Oláh	Date:	15-19 July 2019
Receiving organization:	Mentors International Team	Course:	The Business English Trainer's Toolkit		

Week 1		Day 2		
Today's sessions:		Comments:		
<ul style="list-style-type: none"> - Humanising course books - Using authentic materials: written materials - Using authentic materials: video and audio 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Relation-ships in films (watching the film-patterns)	Cél: megfigyelési szempontok alapján irányított hallás utáni szövegértés.	B1-C1	17-20 perc	Filmrészletek: Love Actually: 1. 07:18-08:36 2. 11:44-12:44 3. 27:08-28:32. A 3 filmrészlet megnézése célnyelven, közben és utána a kapott "igaz-hamis-nincs adat" típusú feladatsor kitöltése a film alapján. Megnézzük újra a filmrészleteket immár célnyelvi felirattal és ellenőrizzük a megoldásokat. Visszajelzést kérünk a hallgatóktól a filmrészletekkel kapcsolatban: melyik érintette meg őket a legjobban? Mit tettek volna hasonló esetben? Voltak-e már hasonló szituációban és hogyan oldották meg?

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Judit Oláh	Date:	15-19 July 2019
Receiving organization:	Mentors International Team	Course:	The Business English Trainer's Toolkit		

Week 1			Day 3	
Today's sessions:			Comments:	
<ul style="list-style-type: none"> - Writing materials from scratch - Adapting materials for multiple language points & functions - Exploiting materials for deeper learning outcomes 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Lost luggage	Praktikus tanácsok, ötletek, információk megfogalmazása célnyelven, ami használható a hétköznapi segítségnyújtás során, egyben fejleszti az olvasott szöveg értését, beszédkésztséget és hallott szöveg értését.	B1-C1	35 perc	<p>A résztvevők először párokban megkapják egy csomagreklamációs párbeszéd összevágott részeit. A csíkokból több párbeszédet is ki lehet rakni, de az a cél, hogy a leghosszabb (21 csíkból álló) párbeszédet rakják ki 5 perc alatt! Ezután jön a szituációs játék: A tanár a hallgatókat két csoportba osztja. Minden turista összeírja egy papírlapra, hogy milyen országban járt, mikor és hol vett el a csomagja (pl. átszállásnál, oda- vagy visszafelé úton, stb.), milyen volt az elveszett csomag (méret, pontos leírás), mit tartalmazott az elveszett csomag (ruha, műszaki cikk, ajándék, stb.), mennyi volt az elveszett csomag értéke dollárban kifejezve</p> <p>A csoport másik fele az elveszett poggyászok osztályán dolgozó munkatársak lesznek, akik megkapják az általános rendelkezéseket, az utasok jogairól szóló összeállítást és az adható kártérítésről szóló információt. Ez a csoport a kapott szöveget együtt is feldolgozhatja, értelmezheti. (Differenciálás esetén ez a csapat legyen a magasabb nyelvi szinten álló!)</p> <p>A játék során a turisták felkeresnek egy-egy „asszisztentst”, elmondják, hogy milyen csomagot, mikor és hol veszített el, és az asszisztens tájékoztatja őt a jogairól, teendőiről. A tanár körbejár és monitoroz, segít, javít, ha szükséges</p>

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-35619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Norbert Lakatos	Date:	11-22 June 2018.
Receiving organization:	Secure Solution Europe	Course:	Expert Teaching		

Week 1			Day 1	
Today's sessions:			Comments:	
<ul style="list-style-type: none"> - Language Analysis – meaning, function, form - Speaking – how to set up role-plays and discussions 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Relationships (preparation)	Írás + beszéd-készség fejlesztésére is használható feladat, amely segíthet a megoldáskeresésben ambivalens szituációkra.	B1-C1	8-10 perc	Feladat: a hallgatók párokban írnak egy-egy célnyelven leírt problémás kapcsolat-szituációt. A párok szituációkat cserélnek egymással. A hallgatók megbeszélik a kapott szituáció feloldásának lehetőségét, majd 5 perc alatt felkészülnek egy 2 perces szerepjátékra. (Variáció / nehezítés: a párok kötelezően felhasználandó nyelvi elemeket is kapnak, amelyeket be kell építeniük a párbeszédbe).
Relationships (roleplay)	Hallás utáni szövegértés + beszéd-készség fejlesztésére használható feladat, amely célnyelven segít a különböző helyzetek, szerepek átélésében és a megoldáskeresésben ambivalens szituációkra	B1-C1	17-20 perc	Feladat: páronként 2 perces szerepjáték a kapott és feldolgozott szituációk alapján. A többi pártól visszajelzést kérünk mind az adott szituáció megoldását tekintve, mint pedig a szerepjáték minőségét (nyelvi elemek, színjáték) illetően.
Week 1			Day 2	

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-35619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Norbert Lakatos	Date:	11-22 June 2018.
Receiving organization:	Secure Solution Europe	Course:	Expert Teaching		

Today's sessions:			Comments:		
<ul style="list-style-type: none"> - Presenting Grammar 1 – how to be creative - Dictation – not what it used to be! - Teacher awareness/beliefs and self-analysis 					
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:	
'Spousonomics: Using economics to master love, marriage & dirty dishes (preparation)	Olvasott szöveg értéséhez, nyelvtanozáshoz használható kreatív feladat. Nyelvi cél: célszöveg megértése minimális segítséggel.	B1-C1	10 perc	Feladat: a résztvevők megkapják a "7 relationship mistakes smart people make" című cikk egy-egy részletét úgy, hogy a mondatokból egy-egy szó vagy összetett kifejezés hiányzik (gapfilling). Egy-egy szövegrészből vagy a főnevek, vagy a melléknevek, vagy a prepozíciók, stb. hiányoznak, ennek megfelelően a tanár tud színtezni is. A hallgatóknak a saját szövegrészüket meg kell érteniük, a számukra ismeretlen szavakat értelmezniük egynyelvű szótár segítségével 6 perc alatt. A tanár segíthet. A cikk háttéréről a feladat megkezdése előtt a tanár tart egy rövid prezentációt	
'Spousonomics: Using economics to master love, marriage & dirty dishes (summary, supplement and presentation)	Írás + beszédképesség, valamint célnyelvi prezentációs készségek fejlesztésére használható feladat. Nyelvi cél: a megértett szöveg összefoglalása és kiegészítése a rendelkezésre álló nyelvi elemekkel.	B1-C1	18-20 perc	Feladat: a megértett szöveget a hallgatók kiegészítik a saját véleményükkel, javaslataikkal, majd egy-egy flipchartra egy-egy szavas emlékeztetőt írnak maguknak a témakörükről, amelyről utána 2-2 perces prezentációt tartanak.	

Week 1	Day 3
--------	-------

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-35619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Norbert Lakatos	Date:	11-22 June 2018.
Receiving organization:	Secure Solution Europe	Course:	Expert Teaching		

Today's sessions:			Comments:	
<ul style="list-style-type: none"> - Songs and music as tools in the classroom - Classroom Management – instructions/gestures - Motivation for high level learners 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Mamma Mia (fill in the gap)	Hallás utáni szövegértés fejlesztésére fókuszáló feladat. Nyelvi cél: felkészítés a mindennapokban alkalmazható hallás utáni szövegértésre.	B1-C1	5-10 perc	Feladat: A résztvevők megkapják az ABBA: Mamma Mia számának lyukas szövegét. Meghallgatásra kerül a szám, a résztvevőknek ki kell töltenie a hiányzó részeket. Ha szükséges, még egyszer meghallgathatják. Ezt követően ellenőrzés, és esetleg újrhallgatás.
Soap-operas (Intro)	Beszédképesség, majd hallás utáni szövegértés fejlesztésére fókuszáló feladat. Nyelvi cél: célirányos felkészítés egy másfajta hallás utáni szövegértésre	B1-C1	5 perc	Feladat: Pár percig általánosan beszélgetünk a tévézési szokásokról, kedvenc műsorokról, sorozatokról (Ki szereti őket? Miért népszerűek? Van-e kedvenc sorozatuk? stb.). Új kifejezéseket írunk fel a flipchartra, amelyeket a hallgatónak használniuk kell. Majd felírjuk az Ally McBeal filmrészlet megnézéséhez a megfigyelési szempontokat: 1. Ally visszaemlékezése életének kb. hány évét öleli fel? 2. Miért kezdett Ally jogot tanulni? 3. Miért szakítottak a barátjával?
Soap-operas (Ally McBeal / watching the film)	Nyelvi cél: hallás utáni szövegértés fejlesztése több érzékszerv bevonásával	B1-C1	15 perc	Feladat: Megnézzük az Ally McBeal sorozat bevezető epizódjának első 2,5 percét angolul, felirat nélkül (Pilot episode / 0:00-2:20). Majd a hallgatók saját szavaikkal válaszolnak a megfigyelési szempontok kérdéseire. Ellenőrzésként újra megnézzük a filmrészletet, de most már angol felirattal. A válaszoknál megállítjuk a filmet, leírjuk a jellemző szófordulatokat, nyelvi elemeket, mint például: 1. The film started when Ally was circa 5 years old and she is recalling her memories at the age of 25. 2. "I just had to follow him to law school. I didn' even want to be a lawyer." - so she went to study law for the sake of her boyfriend 3. "He's the one who transferred to Michigan. Basically, you're putting you law career between us." - so the guy left her because he went to Michigan. Majd megbeszéljük, kinek miért (nem) tetszett ez a filmrészlet, ki az, aki feladná a karrierjét / céljait a párja kedvéért, stb.
Week 1			Day 4	
Today's sessions:			Comments:	

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-35619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Norbert Lakatos	Date:	11-22 June 2018.
Receiving organization:	Secure Solution Europe	Course:	Expert Teaching		

<ul style="list-style-type: none"> - Different aspects of Functional Language - Presenting Grammar 2 - Reading – task based 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
„Illness makes us honest”	Nyelvi cél: olvasott szöveg értése, szókincsbővítés (betegségek, tünetek, lelki eredet), kérdésfeltevés gyakoroltatása. Olvasott szövegértés + beszédképesség fejlesztésére, nyelvtan frissítésére és gyakorlására egyaránt alkalmas feladat.	B1-C1	25 perc	<p>1. Feladat: a hallgatók kapnak egy-egy rövid szöveget, amely egy-egy betegség fizikai tüneteit és lelki okait írja le. (Többen is kaphatják ugyanazt a kártyát!) A szöveg megértése után a hallgatók 5-6 releváns kérdést írnak a kapott kártyára egy elképzelt beteg számára, aki az adott betegséggel / fájdalommal küzd. A kérdéseknek a betegség / fájdalom lelki okaira kell vonatkozniuk.</p> <p>2. Feladat: a hallgatók körbejárnak a teremben és mindig újabb és újabb párokat alkotnak. Felteszik egymásnak a kérdéseiket, elsőnek mindig a náluk lévő betegségre vonatkozót: "Have you ever had a?" / "Have you ever suffered from a?" Amennyiben igen a válasz, felteszik a párjuknak a betegség hátterére vonatkozó kérdéseket is (fizikai tünetek + lelki háttér). Ha a hallgatótársnak nem volt olyan betegsége, akkor szerepet cseréinek, majd mennek tovább. Fontos, hogy az előre összeírt kérdéseket a hallgatók a megfelelő ideidőben tegyék fel, vagyis ha a társuk a múltban küszködött valamilyen problémával, akkor múlt idejűvé konvertálják át a kérdéseket.</p>

Week 1	Day 5
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-35619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Norbert Lakatos	Date:	11-22 June 2018.
Receiving organization:	Secure Solution Europe	Course:	Expert Teaching		

<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciation – Let’s make it fun! - Phrasal Verbs – Importance; how to teach; follow-on activities - Speaking – task based 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Planning your life (guided talking)	Nyelvi cél: irányított beszélgetés során témátartás gyakorlása és szókincs-bővítés. Beszéd, szókincs és hallás utáni szövegértés fejlesztésére használható feladat.	B1-C1	15 perc	Feladat: a hallgatók borítékban ugyanazt a 18 fogalmat / kifejezést tartalmazó kártyacsomagot kapják meg. A kártyák álmokat, vágyakat és nem pontosan körülhatárolt célokat tartalmaznak, de van 3 üres kártya is. A hallgatóknak saját elképzeléseiknek megfelelően priorizálniuk kell a kártyákat (és ha akarják, kitölthetik a 3 üres kártyát is a saját speciális álmaikkal), majd párokban 3-3 perc alatt elmondják egymásnak, hogy mit tartanak igazán fontosnak elérni az életükben. Majd minden hallgató felírja egy lapra a véglegesnek tekintett álom-cél listáját. Tanárral közös megbeszélés: mi a különbség a vágyak, az álmok és a célok között? Hogyan lehet boldog és sikeres az ember hosszútávon? Milyen tippeket tudnak adni? A tanár flipchartra írja az új szavakat, kifejezéseket és a hallgatók javaslatait. A csoport szintjétől függően a tanári háttéranyag egy-egy elemével kiegészíti őket.

Week 2	Day 1
Today’s sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-35619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Norbert Lakatos	Date:	11-22 June 2018.
Receiving organization:	Secure Solution Europe	Course:	Expert Teaching		

<ul style="list-style-type: none"> - Warmers and fillers - Presenting Grammar 3 - Listening – task based 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Bemutakozás: "Five fingers" (game)	Nyelvi cél: a háttértudás (szókincs, nyelvhasználat) felmérése. Beszédfejlesztésre, illetve nyelvtani frissítésre használható feladat.	B1-C1	15 perc	Feladat: Minden hallgató kap egy A4-es papírt, amelyre körülrajzolja az egyik kezét. Az ujjakba nyomtatott betűvel beír egy-egy rá jellemző tulajdonságot vagy tényt (pl. két gyerekem van, szeretem a mákos tésztát, makacsnak ismernek). A tanár beszedi, összekeveri, majd blu-tack-kel a falra ragasztja a lapokat. A hallgatók körbejárnak, elolvassák a jellemzőket és levesznek egy lapot a falról, majd elmondják, hogy szerintük ki lehet a "kéz" gazdája és miért. Nyelvtani hibákat nem javítunk, de a játék végén felírjuk / felíratjuk a használandó szerkezeteket.

Week 2	Day 2
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-35619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Norbert Lakatos	Date:	11-22 June 2018.
Receiving organization:	Secure Solution Europe	Course:	Expert Teaching		

<ul style="list-style-type: none"> - Effective use of Correction - Group work – plan a lesson with a topic of your choice - Vocabulary – interesting ways of presenting/storing 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Bemutató: Mutasd be a társadat I./1. személyben! (game)	Nyelvi cél: rövidtávú hallás utáni megértés, beszéd-készség, a memória és az aktív figyelem fejlesztése.	B1-C1	15 perc	Feladat: A résztvevők párt választanak maguknak. 2x2 perc alatt elmesélik egymásnak életük sikereit, azokat a dolgokat, amelyekre igazán büszkék. Készíthetnek jegyzeteket is (de ezeket a játék során már nem használhatják!) A hallgatók ezután bemutatják egymást úgy, hogy az egyik a másik háta mögé áll, a vállára teszi a kezét és I.sz/1. személyben beszél a párjáról max. 1 percig. A partner nem javíthat, nem szólhat közbe. A többiek közben lejegyzetelik az érdekes információkat.
Bemutató: Mutasd be a társadat I./1. személyben! (feedback)	Nyelvi cél: célszöveg interpretálása, beszéd-készség és a konstruktív hallás utáni szövegértés fejlesztése	B1-C1	5 perc	Feladat: A játék végén a tanár visszakérdez: "Ki volt az, aki ifjúsági bajnokságot nyert teniszben?" Majd megbeszéljük azt is, hogy bemutatni vagy "bemutatva lenni" volt-e könnyebb. Kimondatjuk a hallgatókkal, hogy a hallott információ mindig átmegy a szűrőnkön, és azért kell jegyzetelnünk, hogy ne sérüljenek a tények, hiszen öntudatlanul, a saját háttértudásunknak megfelelően is módosítunk rajtuk

Week 2	Day 3
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-35619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Norbert Lakatos	Date:	11-22 June 2018.
Receiving organization:	Secure Solution Europe	Course:	Expert Teaching		

<ul style="list-style-type: none"> - Writing – tasks that motivate - Real communication – what is said vs what is heard - Different cultures learning methods and experience 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Learning to deal with difficulties	Nyelvi cél: szókincsbővítés (illness, problems, disasters, etc.) A feladat több készséget fejleszt: fogalmazás írásban + olvasott szöveg értése + beszéd.	B1-C1	25-50 perc (felkészülési időtől függő)	<p>Feladat: minden hallgató megfogalmazza és felírja egy lapra célnyelven azt a problémát, amelyet jelenleg a legnagyobbnak és általa nem megoldhatónak érez. Olyan problémát kell leírniuk, amelyet nyíltan fel tudnak vállalni mások előtt és amelyről napi szinten szenvednek és nem látnak rá megoldást. A nevüket NEM kell ráírni a lapra! (Felkészülési idő csökkenthető, ha előző alkalommal házi feladatnak adjuk ki a résztvevőknek a szöveg megírását.)</p> <p>A tanár beszedi a lapokat és tetszőleges sorrendben a falra ragasztja őket blu-tack-kel. A hallgatók ezután körbejárnak, elolvassák valamennyi problémát, majd választanak egy olyat, amellyel szívesebben foglalkoznának, mint a sajátjukkal. Ha nem találnak ilyet, akkor a sajátjukat kell választaniuk! Az "új" / "rég" probléma birtokában abszolút kívülállóként (mint egy coach) megoldási javaslatokat fogalmaznak meg és megosztják a többiekkel. A tanácsadás alapszabályait a tanárral közösen beszéljük meg (lásd a tanári háttéranyagot hozzá). A többiek kiegészíthetik a megoldási javaslatokat a saját ötleteikkel. Amennyiben többen is a saját problémájukat választották "vissza", kimondhatjuk, hogy mindenki szívesebben küzd a saját problémájával, mint másokéval. Ebben az esetben egy-egy problémát "dob fel" a tanár és frontálisan megoldási javaslatokat gyűjt a hallgatóktól, amelyeket flipchartra ír. (Ld. tanári háttéranyag)</p>

Week 2	Day 4
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-35619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Norbert Lakatos	Date:	11-22 June 2018.
Receiving organization:	Secure Solution Europe	Course:	Expert Teaching		

<ul style="list-style-type: none"> - Story building and story telling - Multiple Intelligences - Reading 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Your message (creative reading and storytelling)	Nyelvi cél: adott graffiti / idézet / sztori / mese kiegészítése saját történettel a tanult nyelvi elemek segítségével. A kreatív írás és a beszédképesség fejleszhető a feladattal.	B1-C1	10-15 perc	Feladat: a hallgatók egy-egy idézetet vagy graffitit kapnak, amelyet egyénileg értelmeznek, dolgoznak fel (pl. saját, velük megtörtént esetre adaptálják az idézetet vagy graffitit). Majd minden hallgató a saját szavaival elmeséli a történetet, amelyet kiegészíti a saját releváns tapasztalataival és elmondja, hogy számára miért bír jelentőséggel pont az a történet vagy idézet. (Idézeteket, graffitiket kell gyűjteni előzetesen a feladathoz)

Week 2	Day 5
Today's sessions:	Comments:

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01-KA104-35619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Norbert Lakatos	Date:	11-22 June 2018.
Receiving organization:	Secure Solution Europe	Course:	Expert Teaching		

<ul style="list-style-type: none"> - Group work – presentation of own lesson - 'Wild card' – participants' choice - Final Evaluation 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Strange but true	Nyelvi cél: olvasott szöveg megértése és feldolgozása csoportban kizárólag célnyelven. Beszédfejlesztésre is tökéletes feladat.	B1-C1	30 perc	<p>Feladat: 1. A hallgatókat a tanár 3 csoportba osztja (szint szerint lehet differenciálni). Minden csoport kap egy érdekes szokásokról vagy éppen törvényekről szóló szöveget. A csoportok ezeket közösen dolgozzák fel és értelmezik, kizárólag célnyelven, egynyelvű szótár segítségével!</p> <p>2. A csoportok ezután igaz-hamis feladatot készítenek a szövegek alapján. Minden csoport 10 állítást ír, amelyekről majd a másik két csoportnak kell eldöntenie, hogy igazak vagy hamisak.</p> <p>3. A csoportok ezután elmondják az állításokat és a másik két csapat szavazhat róluk. Akár versenyt is csinálhat a tanár az épp találgató csoportok között! Majd a feladatot író csapat elmeséli a többieknek a valós érdekes szokásokat.</p> <p>A szövegek lehetnek ezek (minta), de lehet más is: B1-B2 szintre - Strange_but_real_American_laws cikk B2-C1 szintre - Scandinavian_wedding_traditions és a 7_of_the_most_bizarre_Asian_cultural_habits cikkek</p>

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Emese Both	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	English Language Centre	Course:	Teaching Business English		

Week 1			Day 1	
Today's sessions:			Comments:	
<ul style="list-style-type: none"> - Needs analysis and course design - Networking session with all Teacher's Courses 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Needs analysis	To be able to assess students' needs on the first lesson of a CLE course	B1- C1	20mins	<ul style="list-style-type: none"> - Trainer and participants discuss what needs analysis means and what are the possible questions - T gives a model version of a needs analysis, participants try to apply it to their own teaching situations
Course Design	<ul style="list-style-type: none"> - To differentiate between topics and skills - to be able to design a balanced course 	All	15 mins	<ul style="list-style-type: none"> - T and participants discuss the difference between skills and topics and collect what are the skills and topics that are typically taught during a business course - Participants design a twelve week long course where there are 8 people in the group. They have to cover two skills and two topics in each half of the course.
Group teaching	- to learn names of the other teachers	B1- C1	45mins	<ul style="list-style-type: none"> - Participants of all Teaching Courses meet in a lecture hall - In groups of four they have to teach their names – including presentation, practice, produce – to all the other teachers.

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Emese Both	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	English Language Centre	Course:	Teaching Business English		

Week 1			Day 2	
Today's sessions: - Communicational skills – telephoning - Exploiting scripts and role plays - the business world – types of company, company structure			Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Telephone Dialogue	- To turn an informal telephone dialogue into a formal one	B2	20mins	- T gives the participants a handout with a 'rude' telephone dialogue - Participants read it line by line and try to come up with a more formal version - Participants get a model of an improved version
Role play – company crisis	- to be able to respond to a real-life like crisis on the phone	B2	20mins	- Participants in small groups, working apart, create different real-life crisis scenarios. - They are re-grouped into A/B pairs with A and B from different groups. A phones B to give the bad news. B responds with no prior knowledge of the call.
Company structure presentation	- to be able to present how a company is structured	All	15 mins	- Participants come up with a model of a company structure and present it to each other - T gives a model on the board, participants get it in a form of handout

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Emese Both	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	English Language Centre	Course:	Teaching Business English		

Week 1			Day 3	
Today's sessions:			Comments:	
<ul style="list-style-type: none"> - Communication skills- meeting - language focus – lexis - The business world - sales 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Language of meetings	- to elicit functions and phrases used by the chairperson and the participants of a meeting	B2	25mins	<ul style="list-style-type: none"> - T gives a handout to participants with some functions and phrases - Participants think of more functions and phrases in pairs. For each function they have to write one formal and one more informal phrase with the same meaning. - Participants share ideas.
Presenting lexis	- to collect ideas for presenting lexis in class	All	30mins	<ul style="list-style-type: none"> - Participants collect types of lexis (sentence heads, fixed expressions, etc, - Participants brainstorm ideas for presenting lexis in class - They present their ideas and collect best practices
Sales vs. Marketing	- to generate a conversation and brainstorm ideas about the difference between sales and marketing	B2	15mins	<ul style="list-style-type: none"> - T writes Sales vs. Marketing on the board and ask participants to discuss - Participants brainstorm ideas and collect stereotypical description of a sales person and a marketing person.

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Emese Both	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	English Language Centre	Course:	Teaching Business English		

Week 1			Day 4	
Today's sessions: - Communication skills- presentations - Language Focus – Grammar - Teaching with technology			Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Use of voice	To be able to demonstrate pauses and stress during any speech/ presentation	B2-C1	20mins	- T models on a given text how to use pauses during a presentation, participant practice - T models where to put stress while reading, participants practice - Participant try to read a text using appropriate pausing and stresses
Diagram of the English Tense System	To give a quick review on the tenses	B2-C1	30mins	T gives a diagram of all English tenses that can be presented to students in 30mins as a quick review
Design a quiz on the website : kahoot	To create a quiz in 'kahoot' and to learn how to use it in the classroom	All	45mins	- All participants from the teachers' courses are present - in groups they create a kahoot account on their ipads (1 per group) - each group has to design a quiz in 15 mins - Groups try to solve each other's quizzes

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Emese Both	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	English Language Centre	Course:	Teaching Business English		

Week 1			Day 5	
Today's sessions:			Comments:	
<ul style="list-style-type: none"> - Communication Skills- social English - Special situations – One-to-one - The business world - marketing 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Starbucks catch up	To generate real life-like conversations, to practice active listening	B1-C1	20mins	<ul style="list-style-type: none"> - role play in a coffee shop where participants meet in starbucks and start with a general conversation - Each participant has information about the other, but the other one doesn't know it. - Participants use the information to generate a conversation, they have to listen, react and be flexible.
Solving travel problems board game	To enhance fluency about a given topic	B 2	25mins	<ul style="list-style-type: none"> - Participants toss a coin to move and talk about the topic they land on for two minutes.
Sales funnel	To give a visual presentation of a sales funnel on the board	B2-C1	20mins	<ul style="list-style-type: none"> - T presents the sales funnel on the board

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Emese Both	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	English Language Centre	Course:	Teaching Business English		

Week 2			Day 1	
Today's sessions:			Comments:	
<ul style="list-style-type: none"> - Communication Skills – negotiations - Exploiting published materials - The business world – manufacturing supply chain 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Suppliers and customers role-play	-to model a role-play situation between a customer and a supplier	B2	45mins	<ul style="list-style-type: none"> - participants get the roles – suppliers and customers. - Suppliers and customers prepare in separate rooms – 20mins - when they come back they collect the stages of a negotiation together - participants rearrange the room to model a meeting room - T joins the suppliers as a 'secretary' during the roleplay
Use the script	- to exploit different ways of using the script of a listening activity	All	20mins	<ul style="list-style-type: none"> - participants brainstorm ideas for exploiting scripts from a coursebook - they share ideas and try some in practice - T gives participants a handout of all the collected ideas
Sourcing and purchasing	- to clarify vocabulary connected to sourcing and purchasing, to collect ideas for presenting topic vocabulary	B2- C1	25mins	<ul style="list-style-type: none"> - T gives participants a set of vocabulary connected to purchasing and sourcing. - Participants share ideas for presenting topic vocabulary

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Emese Both	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	English Language Centre	Course:	Teaching Business English		

--	--	--	--	--

Week 2			Day 2	
Today's sessions: - communication skills – business writing - useful websites- authentic texts - The business world – management, HR			Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Chain email	To practice writing emails	B1-B2	20mins	- T writes a typical first line of an email type up on the board. - Participants write it down on a piece of paper, then pass their letter to the person on their left who add one more sentence - after several passes, participants read out the whole text
Useful websites	to collect websites that can be used for teaching	All	25mins	- participant collect the websites they usually use during the course of their teaching - they check the websites and see how they could use them in their own lessons - T gives participants an updated list of useful websites
Swot analysis	To create a swot analysis that can be used for an individual /company/ department/product...etc	B2	25mins	- T writes Strengths, Weaknesses, Opportunitites, Threats on the board -participants wirte four or five bullet points for each about themselves and present it to each other

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Emese Both	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	English Language Centre	Course:	Teaching Business English		

--	--	--	--	--

Week 2			Day 3	
Today's sessions: -Communication skills – intercultural awareness - Language focus – mind maps - Business world- financial statements			Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Flight to Rubovia	To raise intercultural awareness, to create a real-life like role-play situation	B1-B2	25mins	- participants imagine they are on a business trip to Rubovia, sitting on a plane. This is their first time, they don't speak the language. - The person sitting next to them is Rubovian. Participants have to find out information about Rubovia by asking questions from their partners. - Participants write down 4 general culture and 4 business culture questions - participants share their ideas. T gives them a list of possible questions.
Mind map	To be able to use mind-maps in class	All	20mins	- T gives a model of a mind map with his name in the middle as an idea for a first lesson introduction - Participants create their own 'life- mind-maps' and present it to the class
Mind map follow up	To exploit mind-maps and use them in follow-up activities	All	30mins	- participants use their mind maps as the basis for a writing activity- describing their jobs and some aspects of it - participants brainstorm other follow up activities for mind-maps

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Emese Both	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	English Language Centre	Course:	Teaching Business English		

--	--	--	--	--

Week 2			Day 4	
Today's sessions: - Integrating pronunciation - British culture Q &A - SPRE presentations on 'My next step' + group feedback - CV and job interviews			Comments: 	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Back-chaining	- to practice an effective way of drilling	All	20mins	- T models how to back chain a whole sentence to help students familiarize with the right pronunciation - Participants present a sentence each with the back chaining technique
Writing a good Cv	- to familiarize with different types fo CVS	B2- C1	30mins	- Participants look at different types of Cvs and Resumes and discuss which is the best - participants discuss country-specific requirements of a CV - they create their own CV
My next step presentation	- to create a poster about something useful that the participant has learnt during the course	All	60mins	- Participants think of an activity or method or anything they think they have learnt during the course and can effectively use in the future - They create a poster for next day's presentation session

Erasmus+ Mobility Diary

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	Ms Emese Both	Date:	30 July – 10 August 2018
Receiving organization:	English Language Centre	Course:	Teaching Business English		

Week 2			Day 5	
Today's sessions: - 'My next steps' poster presentations with all teachers' courses - Farewell TBE Group Lunch			Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Poster presentation	- to share ideas and practices with other teachers	All	3 hours	- Half of the participants from the teachers' courses put their posters up on the wall, they stand next to their poster and present it to the other half of the teachers - teachers swap roles and those who presented get to look at other teacher's presentations

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01_KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	PIROSKA, Tímea	Date:	25 June- 06 July –2018.
Receiving organization:	Secures Solution Europe (SSE)	Course:	Practical Ideas for the Business English Classroom		

Week 1			Day 1	
Today's sessions:			Comments:	
- Managing Time				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Jégtörő játék: Money for time	Belemelegítés, ráhangolódás, meggyőzés, érvek és gondolatmenetek kommunikálása célnyelven. Beszédkészség, hallás utáni szövegértés. Célnyelvi kooperáció.	B1-C1	8-10 perc	A résztvevők párokba rendeződnek, majd a párokat egy hosszú asztalhoz ültetjük, egymással szemben. Feladat: az kap 500 Ft-ot, aki rá tudja venni a párját, hogy álljon fel, és menjen át, és álljon az ő széke mögé. Minden eszköz megengedett, lehet csábítani, motiválni, rábeszélni, tuszkolni, stb. ☺ Figyelmeztessük őket, hogy a pénzt nem az kapja meg, fogja magát és átmegy, és a társa széke mögé áll, hanem aki rá tudja venni a társát, hogy az ő széke mögé álljon! Ezután nyilván nagy ordibálás kezdődik, mindenki megpróbálja rávenni a másikat, hogy ő álljon fel, de lesz olyan is, aki „áldozatot vállal”, és a társa nyereménye kedvéért átsétál. Az igazán jó megoldás az, ha mindkét játékos feláll, és átsétál a társa széke mögé, hiszen nem az volt a feladat, hogy a pár mögé kell állni, csak a pár széke mögé! Minden feladatnak van egyszerűbb megoldása!

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01_KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	PIROSKA, Tímea	Date:	25 June- 06 July –2018.
Receiving organization:	Secures Solution Europe (SSE)	Course:	Practical Ideas for the Business English Classroom		

Week 1		Day 2		
Today's sessions:		Comments:		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
How I personally manage my time	<p>Precíz szövegértés és értelmezés</p> <p>Időgazdálkodással kapcsolatos problémák feltárása, azonosítása.</p> <p>Olvasott szöveg értése.</p>	B1-C1	10 perc	<p>A hallgatók kitöltik az időgazdálkodás tesztet, majd az értékelés alapján piros filccel bekarikázzák azokat a területeket (állításokat), amelyek problémát jelentenek számukra a mindennapokban. A pirossal kidekorált tesztjét minden hallgató felragasztja a saját 'everyday rut' című flipchart lapjára.</p> <p>Ezután minden hallgató odaáll a saját két flipchart lapja elé és írásban összegyűjti, megfogalmazza 10 mondatban, hogy időgazdálkodás szempontjából milyen problémákkal küzd, min szeretne változtatni, és mi az, amire még/már nem lát megoldást.</p>

Week 1		Day 3		
Today's sessions:		Comments:		
<ul style="list-style-type: none"> - Songs and music as tools in the classroom - Classroom Management – instructions/gestures - Motivation for high level learners 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Ice breaker	Beszédkésztség, hallás utáni szövegértés.			A hallgatók egymás után kiállnak a flipchart elé, köszöntik a hallgatóságot, bemutatkoznak és mondanak magukról 4 állítást,

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01_KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	PIROSKA, Tímea	Date:	25 June- 06 July –2018.
Receiving organization:	Secures Solution Europe (SSE)	Course:	Practical Ideas for the Business English Classroom		

				<p>amelyek közül 3 igaz, egy pedig hamis. Az állításokat úgy kell elmondaniuk magukról, mintha mini-prezentációt tartanának magukról (írhatnak, rajzolhatnak, gesztikulálhatnak, stb.). Minden egyes mini-prezi után a többi hallgató megtippeli, hogy melyik állítás volt hamis, és ezt megpróbálják megindokolni (pl. megváltozott a testbeszéde, halkabban beszélt, stb.).</p> <p>Bemutkozás gyakorlása célnyelven.</p> <p>Mások elé való kiállítás és bemutatkozás gyakorlása. Aktív figyelem gyakorlása, rejtett testbeszéd-elemek felismerése, tudatosítása.</p>
Week 1			Day 4	
Today's sessions:			Comments:	
- Using Visuals				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Using Visuals	Adott témáról való prezentáció célnyelven vizuális segédeszközök használatával. Cél, hogy a hallgatók ne a nyelvhasználatra koncentráljanak (pl. helyesen formálják-e a	B1-C1	50 perc	A tanár először is rövid prezentációt tart, hogy hogyan lehet unalmasan és frappánsan elmagyarázni a „materális diszkrepancia” kifejezést. Az első prezentáció során unalmasan darálva, a szék mögött állva, a flipchartba

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01_KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	PIROSKA, Tímea	Date:	25 June- 06 July –2018.
Receiving organization:	Secures Solution Europe (SSE)	Course:	Practical Ideas for the Business English Classroom		

	<p>mondatokat), hanem arra, hogy „átmenjen” az üzenet.</p> <p>A hallgatók érezzék meg a „szabad nyelvhasználatot”, amikor az üzenet eredményes célba juttatása fontosabb, mint a teljesen precíz nyelvhasználat.</p> <p>Beszédkésztség, hallás utáni szövegértés.</p>			<p>„belebújva” monoton hangon eldarálja a definíciót (Section3_Block4_Definition). Majd „visszabújva a tanár bőrébe” megkérdezi, hogy mit értettek a hallgatók a magyarázatból, és tudják-e mit is jelent a materiális diszkrepancia. Valószínűleg senki sem fogja tudni. ☺</p> <p>A II. prezentáció során a tanár kisebb labda méretűre fúj fel egy lufit, beköti, majd a léggömböt az egyik kezében tartva, egy öngyújtóval elkezd melegíteni a lufi „alját”. A lufi nagyon hamar ki fog durranni. Majd a tanár egy hasonló méretű, de vízzel teli lufit kezd el ugyanígy melegíteni öngyújtóval. A lufi nem fog kidurranni. Ismét „visszabújva a tanár bőrébe” újra megkérdezi, hogy tudják-e már a hallgatók, mit jelent a tudományos kifejezés (az anyagok eltérő közegben máshogy reagálnak a környezeti hatásokra). Foglalják össze a saját szavaikkal! A tanár mondassa ki velük: egy hatásos szemléltetés többet ér, mint egy tudományos halandzsa!</p> <p>Ezután minden hallgató kap egy rövid leírást egy ismert jelenségről, tárgyról, állatról, stb. (a szövegek ismétlődhetnek!), majd a tanár az összetolt asztalok közepére kirak egy csomó szemléltetőeszközt (vatta, matchbox, papír-kávéfilter, homokóra, tölcsér, zsemlemorzsa zacskóban, gyufásdoboz, A4-es lapok, toll, cellux, stb.). A hallgatóknak egyesével fel kell készülniük a szövegük prezentálására, felhasználva az eddig tanultakat: felkészülés, első benyomás, frappáns megnyitás, vizuális segédeszközök használata. Mindenki 2-3 percig prezentálhat, és mindenkinek az előre kiválasztott párja ad visszajelzést a következő szempontok alapján: tartalom hiteles közvetítése, kreativitás, élvezhetőség.</p>
--	---	--	--	---

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01_KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	PIROSKA, Tímea	Date:	25 June- 06 July –2018.
Receiving organization:	Secures Solution Europe (SSE)	Course:	Practical Ideas for the Business English Classroom		

Week 1			Day 5	
Today's sessions: <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciation – Let's make it fun! - Phrasal Verbs – Importance; how to teach; follow-on activities - Speaking – task based 			Comments:	
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Planning your life (guided talking)	Nyelvi cél: irányított beszélgetés során témátartás gyakorlása és szókincs-bővítés. Beszéd, szókincs és hallás utáni szövegértés fejlesztésére használható feladat.	B1-C1	15 perc	Feladat: a hallgatók borítékban ugyanazt a 18 fogalmat / kifejezést tartalmazó kártyacsomagot kapják meg. A kártyák álmokat, vágyakat és nem pontosan körülhatárolt célokat tartalmaznak, de van 3 üres kártya is. A hallgatóknak saját elképzeléseiknek megfelelően priorizálniuk kell a kártyákat (és ha akarják, kitölthetik a 3 üres kártyát is a saját speciális álmaikkal), majd párokban 3-3 perc alatt elmondják egymásnak, hogy mit tartanak igazán fontosnak elérni az életükben. Majd minden hallgató felírja egy lapra a véglegesnek tekintett álom-cél listáját. Tanárral közös megbeszélés: mi a különbség a vágyak, az álmok és a célok között? Hogyan lehet boldog és sikeres az ember hosszútávon? Milyen tippet tudnak adni? A tanár flipchartra írja az új szavakat, kifejezéseket és a hallgatók javaslatait. A csoport szintjétől függően a tanári háttéranyag egy-egy elemével kiegészíti őket.

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01_KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	PIROSKA, Tímea	Date:	25 June- 06 July –2018.
Receiving organization:	Secures Solution Europe (SSE)	Course:	Practical Ideas for the Business English Classroom		

Week 2		Day 1		
Today's sessions:		Comments:		
<ul style="list-style-type: none"> - Warmers and fillers - Presenting Grammar 3 - Listening – task based 				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Bemutakozás: "Five fingers" (game)	Nyelvi cél: a háttértudás (szókincs, nyelvhasználat) felmérése. Beszédfejlesztésre, illetve nyelvtani frissítésre használható feladat.	B1-C1	15 perc	Feladat: Minden hallgató kap egy A4-es papírt, amelyre körülrajzolja az egyik kezét. Az ujjakba nyomtatott betűvel beír egy-egy rá jellemző tulajdonságot vagy tényt (pl. két gyerekem van, szeretem a mákos tésztát, makacsnak ismernek). A tanár beszedi, összekeveri, majd blu-tack-kezel a falra ragasztja a lapokat. A hallgatók körbejárnak, elolvassák a jellemzőket és levesznek egy lapot a falról, majd elmondják, hogy szerintük ki lehet a "kéz" gazdája és miért. Nyelvtani hibákat nem javítunk, de a játék végén felírjuk / felíratjuk a használandó szerkezeteket.

Week 2		Day 2		
Today's sessions:		Comments:		
<ul style="list-style-type: none"> - Effective use of Correction - Group work – plan a lesson with a topic of your choice - Vocabulary – interesting ways of presenting/storing 				

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01_KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	PIROSKA, Tímea	Date:	25 June- 06 July –2018.
Receiving organization:	Secures Solution Europe (SSE)	Course:	Practical Ideas for the Business English Classroom		

Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Mind map: School, teaching	Ss can cooperate and create their own mind map in a topic.	from B1	20 min	This is a good activity for building vocabulary. Good also for opening a topic, and relaxed communication
Bloopers classified ads contain a mistake	Error correction is the main aim. Ss will find the mistakes themselves. Funny activity	from A1	20 min	Can be used in all level. It is fun to find the mistakes ourselves. Important to correct all the mistakes.
video: students opinions on school	In the video appear many students and tell their opinions about school and education.	from B1	10 min	This is a thought provoking activity. The video raises many questions. Good for teachers and also for students.
Murder story	Ss have to find the murderer based on evidences that come one by one	B2	20 min	A very good communication game. Good for practicing modals and how to form opinions and contradict others.

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01_KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	PIROSKA, Tímea	Date:	25 June- 06 July –2018.
Receiving organization:	Secures Solution Europe (SSE)	Course:	Practical Ideas for the Business English Classroom		

Week 2		Day 3		
		Comments:		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Collocations	Make Ss find the word that collocates with the words dictated by the Teacher	from A2	10 min	you can play this game with small groups or with individuals

Week 2		Day 4		
Today's sessions: The chemistry of words – collocations The dictation revival Songs, music and their learning potential		Comments:		
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Picture dictation	Pairwork. A student has a text and dictates it to the other student, who draws what he understood	from A2	10 min	It is a relaxed and good game for all kinds of students
Ping pong dictation	Pairwork. Both students have the same text, but different parts missing. They have to dictate the missing parts to their partner.	from A2	15 min	It is a good activity for lower level students. Good for practicing vocabulary, spelling and pronunciation.
Music as a stimulat	A short music is played. Students close their eyes and tell later what they imagined.	from B2	10 min	Very good activity to get students relaxed

Erasmus+ Mobility Diary – 2017-1-HU01_KA104-035619

Sending organization	Antener Oktatásszervező Kft.	Participant:	PIROSKA, Tímea	Date:	25 June- 06 July –2018.
Receiving organization:	Secures Solution Europe (SSE)	Course:	Practical Ideas for the Business English Classroom		

Week 2			Day 5	
Today's sessions:			Comments:	
- Storytelling				
Activity:	Objective of the activity:	Level(s)	Time	Comment:
Storytelling (half the story)	Pair work. One story per a pair. The beginning and the end divided. They have to find their partners by telling the story using own words.	from B1	10 min	Good activity to make students mingle and move around and make new pairs. Talking activity
Storytelling with imagination	The teacher (or a student) starts reading a story. At certain points she stops and asks students what they think will happen next. They tell and she goes on.	from B1	15 min	Very good activity to make students talk freely.
Storytelling two stories are mixed	Students get a paper with the sentences of two stories in random order. They have to find the real order then tell them to other students	from B1	15 min	students will like it because it is a creative work and individual or pair work where they can have their own speed
exploring the internet	We were given a list of useful internet sites for teachers			Thousands of games that are available online for teachers