

2019-1-KU01-KA104

060828

URBAN & REGINA

EMOTIONAL INTELLIGENCE

2021. augusztus 16-20. Dublin

A DOREA szervezésében megrendezett EI tréningen vettem részt Dublinban. 2019-ben nyertem ezt a lehetőséget az ANTENER Tréningközpont által szervezett tréneri kompetencia fejlesztés tanfolyamon, és sajnos a covid pandémia miatt sokáig kétséges volt, hogy mikor élhetek vele, de szerencsére idén sor került rá. Azt gondolom, hogy minden a megfelelő pillanatban érkezik el az ember életében, így az utazásomra is akkor került sor, amikor annak előnyét többszörösen megtapasztalhattam.

A tréning nagyon összetett élményt nyújtott számomra:

- szakmai fejlődés, új ismeretek, új szemlélet
- több nemzetből álló közösségen belül osztottuk meg a gondolatainkat
- angol nyelv használatában jelentős fejlődést értem el
- nem turistaként járhattam Írországbán, sokkal közelebbi kapcsolódásaim voltak az utam során, ízelítőt kaptam abból, milyenek a hétköznapok Írországbán, milyen az írek mentalitása, vendégszeretete; mennyire biztonságos az ország a külföldiek számára
- a covid sokadik hulláma alatt utazni igen komoly megpróbáltatásokat jelentett az eddigi utazási tapasztalataimhoz képest

Az utazás szervezése alatt felvettem már a kapcsolatot a fogadó intézménnyel, így a szállásom kiválasztásában már segítségemre voltak. A tréning helyszínétől pár perc sétára laktam, és minden nap gyalog jártam be a várost a napi szervezett programot követően.

A témát négy napon keresztül dolgoztuk fel csoportosan, az ötödik napon szervezett kirándulás keretén belül volt szerencsénk a tengerpartra eljutni, illetve egy tipikus ír kastélyt meglátogatni. A trénerünk nagyon kedves és lelkes volt, eredeti szakmáját tekintve angol tanár volt, így az oktatás számomra egyszerre volt nyelvtanfolyam és tréneri kompetencia fejlesztés egyben. A csoportban 9-en voltunk, ebből 8-an tanárként hoztak szakmai tapasztalatokat, és én vezetői minőségemben tudtam a megéléseimet a többiekkel megosztani.

Jellemzően úgy teltek a napok, hogy a tréner a szakmai anyagból készült diákat kivetítette számunkra, azt felolvasta, szabadon kérdezhettünk közben, illetve a témával kapcsolatban kisebb beszélgetések indultak meg, akár vitába is bonyolódottunk. Az időnk elég jelentős hányadát a szakmai tartalom megismertetése töltötte ki, ez áthidalta azt a nehézséget, hogy a csoport tagjai – véleményem szerint – az átlagostól nehezebben nyíltak meg, köszönhetően annak, hogy idegen országban, eltérő nemzetiségekként, eltérő korosztályból érkeztünk.

A nyelvhasználat eltérő szintje miatt a bátrak és aktívabbak a nyelvet komfortosan használók közül kerültek ki, szerencsére én is közéjük tartoztam. Csodálkoztam, hogy 3 olyan résztvevő is volt a csoportunkban, aki egyáltalán nem beszélt angolul, és a többiek fordítására hagyatkozott volna, de mivel ez akadályozta a csoport többi tagjának odafigyelését, így hamar letettek erről a szándékukról.

A tréner meglepően jól feltalálta magát ebben a helyzetben és a kiscsoportos munkát mindig úgy allokálta, hogy a résztvevők között a nyelvi nehézségek a csoporton belül ne okozzanak problémát, legalább 3 fő került egy csoportba ilyen esetekben.

A témánkat tekintve úgy gondoltam, hogy elég sok ismerettel rendelkezem már, hát hamar rádöbbenem, hogy még sok újat tudnak nekem mondani. Meglepően szerteágazó területeket, témaköröket foglal magába túl azon a két alapvető állításon, ami a definíciója magának az EI-nek, mint képességnek:

- felismerjük, megértjük és irányítjuk a saját érzéseinket
- felismerjük, megértjük és befolyásoljuk mások érzéseit.

Nagyon meglepő volt számomra szembesülni azzal a kutatási eredménnyel, miszerint azon képességek 80%-a az érzelmi intelligenciának köszönhető, amelyek a sikeres embereket a többiektől megkülönböztetik. Az érzéseink kezelése főleg akkor nagyon fontos, mikor nyomás alatt vagyunk: változó kapcsolatok, határidők, visszajelzések adása, fogadása, változáskezelés, kényelmetlen kommunikációs szituációk, mások támogatása, ösztönzése. Egy nagyon jó példa volt erre a csoportban való részvételünk, szépen megmutatkozott az érzelmi intelligenciából adódó különbségek is.

„Nem tudunk irányítani más embereket, de azt igen, hogyan reagálunk nekik” – Ismeretlen szerző.

Felejthetetlen élményekkel gazdagodtam a tanfolyam során a többiek visszajelzéseiből. Fontos része volt a csoportos munkának, hogy folyamatosan adjunk egymásnak visszajelzéseket, és ezáltal fogadjuk másokét, így nemcsak az elméleti ismereteink gyarapodtak már a tanfolyam alatt, hanem rögtön a gyakorlatba ültetve az érzelmi intelligenciánk is fejlődött.

A helyszínt tekintve Dublin nagyon jó választás volt, ezt előre nem gondoltam volna. Kellemes időjárást sikerült kifognom, nagyon sokat sütött a nap, kellemesen meleg volt. Reggelente futottam 5-10 kilométert mindig más irányba, így már tudtam tervezni a délutánokat, hogy milyen nevezetességeket fogok aznap megnézni. Általában külön szervezett a csoport programokat, de mindig egyeztettünk, és lehetett egymáshoz csatlakozni is. Nagyon rugalmasan kezeltük a helyzeteket, figyeltünk egymásra, nagy biztonságot nyújtott az ország, a helyi lakosok mentalitása. Meglepő, de nagyon sokszor eltévedtem, ezért úton, útfélen megállítottam a járókelőket, hogy kérdezősködjek. Megálltak türelmesen, beszélgetésbe bonyolódtak, nem siettek, segítőkészek voltak. Talán ennek a témának jobb közeget nem is találhattunk volna, mint Dublint.

Jelenleg nem trénerként dolgozom, hanem gazdasági igazgatóként egy pénzforgalmi szolgáltatónál. Vezetői szerepem sokkal inkább igényli mostanság a tréneri, coach kompetenciák alkalmazását – közöttük a fejlett érzelmi intelligenciát -, mint a jelentős szakmai tudást. Ezek a képességek tartanak ma a pozíciómban, ezek munkálkodnak általam nap, mint nap a csapatomon belül, a szervezetben. Igyekszem képviselni azt a másfajta szemléletet és értékrendet, ami az embert sokkal inkább a fókuszba helyezi: automatizáljunk nyilván minden folyamatot, amit csak lehet, de amikor emberekre van szükség, akkor tudjuk minél jobban, hogyan bánjunk velük emberként.

Beszámoló a Developing Emotional Intelligence kurzusról

2021. augusztus 8. és 14. között volt lehetőségem részt venni a Primera Courses szervezésében lebonyolított Developing Emotional Intelligence című kurzuson, Ljubljánában. A kurzust, az Erasmus+ program keretében térítésmentesen végezhettem el.

Az Európai Unió több államából találkoztam pedagógusokkal a fenti időszak, akik mindannyian azért érkeztek, hogy a diákjaikat segítsék a kurzuson szerzett ismeretekkel és eszközökkel. Én, kezdő coachként az ülések alatt használható eszközök bővítése miatt vártam a tanfolyamot.

A szervezők rendkívül felkészültek és szervezettek voltak, két oktatónk is volt, rajtuk kívül pedig egy koordinátor segített minket minden egyéb kérdésben, a városnéző túrától, a dokumentumok elkészítésén keresztül egészen a közös vacsoráig.

A kurzus Daniel Goleman érzelmi intelligenciát bemutató modelljének mentén haladt végig. Az egyes elemekről, pilléerekről, mint az önismeret, önszabályozás, empátia, szociális készségek és motiváció külön-külön is beszéltünk.

Az egyes elemek mellett olyan témákat is érintettünk, mint a SMART célok, az aktív hallgatás, a támogató párbeszéd, a reziliencia, amit sokunknak nehéz volt a saját nyelvén értelmeznie, vagy a hős útjának modellje Joseph Campbelltől.

Az elméletet sok gyakorlattal erősítettük meg. Az oktatóink rendkívül szemfülesen látták, hogy a csapatnak mikor volt szüksége energizáló gyakorlatokra, (jógagyakorlat, vagy egy görög tánc formájában), mikor tudtunk komolyabb feladatokkal foglalkozni, és mikor volt szükségünk szünetre.

A feladatok között egyszerű jégtörők is szerepet kaptak, mint a „melyik tárgy vagy a szobából, és miért” feladat, vagy az, amikor két igazságot és egy hazugságot kellett mondanunk magunkról, és a többieknek ki kellett találni azt, hogy miben füllentettünk.

A komolyabb feladatok közül hármat emelnék ki. Elsőként hasznos feladatnak éreztem, amikor triádokban dolgoztunk, egy fő egy erős, saját érzelméről beszélt, egy fő kérdéseket tett

fel ezzel kapcsolatban, egy fő pedig megfigyelt. Ez a feladat közelebb hozott bennünket, mint csapatot egymáshoz.

A másik két feladat szorosan kapcsolódott az empátiához, ezekkel tényleg át tudtuk érezni, milyen más cipőjében lenni. Az első feladat az ABCDE modell volt. Ebben egy eseményt, vagy szituációt (Adversity, Activating event) vizsgáltunk. Megnéztük, hogy milyen hiedelmek (Beliefs) tartoznak egy eseményhez, és ennek milyen következményei (Consequences) lehetnek. Ezután megpróbáltunk vitába szállni (Dispute) a negatív hiedelmekkel és érzelmekkel, és ezzel megváltoztatni (Exchange) a káros és önszabotáló érzelmeket.

A másik feladat során egy szituációban szereplő személy empátia térképét rajzoltuk fel. Először felvázoltuk a szituációt, például azt, hogy egy új tanuló érkezik az osztályba, majd azt, hogy az adott helyzetben a szereplő, jelen esetben a diák mire gondolhat, mit érezhet, mit mondhat, és mit cselekedhet. Érdekes verziója a térképnek, mikor ugyanazt a szituációt más szereplőkkel modellezzük, például, hogy az osztály más tagjai mit gondolnak, érznek, mondanak és tesznek abban az esetben, ha új osztálytársuk érkezik.

Egy hasznos weboldallal is megismerkedtem, mentimeter.com címen. Az oldal lehetővé teszi anonim szavazások és értékelések lebonyolítását, amit nagyobb társaságokkal, iskolai osztályokkal, munkatársakkal is egyszerűen és felhasználóbarát módon lehet lebonyolítani.

Végezetül, csak hálámat tudom kifejezni, hogy amiért részt vehettem egy ilyen eseményen. Eszközökkel, barátokkal, kellemes és felejthetetlen élményekkel gazdagodtam, amit minden olyan szakembernek csak ajánlani tudok, aki segíteni akar másoknak.

Innovatív tanítási megközelítések, avagy mit csinálnak jól a finnek?

Pályáztam és nyertem. Elsősorban tapasztalatot. Tudást. Barátságokat. Egy hétig voltam tréningen Helsinkiben. Megismertem egy más és nagyon fejlett oktatási kultúrát, a híres finn iskolarendszert. Bárcsak a világon minden tanárt úgy megbecsülnének, mint ott! Talán nem mondom újat azzal, hogy a finnek a készségfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetnek. Ez volt a tréning témája is, ami egyben a geneZation program lelke. Két legyet egy csapásra - mondhatnánk.

21.századi skillek - mert a tanulók igényeihez alkalmazkodni kell

Az innovatív tanítási megközelítések voltak az ITC szervezésében zajló program témái 2021. augusztus 9-13-ig a finn fővárosban.

A résztvevők mind Európa keleti feléből jöttek (állítólag a többi ország inkább a dél-Európai tréninghelyszíneket preferálja...), szép színes társaság jött össze, mind a magyarhoz hasonló oktatási rendszerekben szocializálódott tanárok. Kivétel nélkül nagyon elhivatott, csillogó szemű pedagógusok, akik ha nem is zokszó nélkül, de azért egy jobb tanári életre áhítoznak. Mennyi élményt osztottunk meg egymással a szünetekben is!

Az egymástól tanulás elvét követte a képzés felépítése is, tréning technikákkal, szinte végig élményalapú, gyakorlatorientált tanulással, együttműködve, pont, ahogyan azt a geneZationnál is csináljuk és ahogyan az Antenerben mi, a geneZation trénerai megtanultuk és megszerettük.



fotó: tréninggyakorlat közben (a szerző jobbra)

Az egyhetes tréningprogram tízféle 21. században szükséges skillt sorol fel, úgy mint a kritikus gondolkodás/problémamegoldás, szóbeli és írásbeli kommunikáció, csapatmunka/együttműködés, sokszínűség, IT készségek, vezetés, kreativitás/innováció, élethosszig tartó tanulás/önismeret, munkamorál/etika/társadalmi felelősség.

Ezek azok a készségek, amelyeknek jelen kellene lenniük az oktatásban az akadémiai tudásátadás mellett. Ezek azok a készségek, amelyekre a ma felnövő generációnak

szüksége van. Ezek azok a készségek, amelyek a geneZation programban is megtalálhatók, mert ha már az iskolai tantervbe nem fér bele, azért a diákoknak legyen esélyük ezeket fejleszteni legalább az órák után.

Öt nap alatt a kritikus és kreatív gondolkodás, a storytelling, a fordított osztályterem került terítékre és megismertünk sok-sok IT eszközt, ami bevihető a tanításba, utolsó napon pedig a gamifikációval tettük fel az íre a pontot.

Volt sok móka és kacagás, főleg amikor olyan feladatokon keresztül illusztráltuk a kritikus gondolkodást, mint például "Ugyanazt a vizet isszuk-e, mint a dinoszauruszok?", amikor a történetmesélést random Dixit kártyákkal vagy a Toontastic applikációval tettük színessé, de a "Mi lenne a legörültebb megoldás az óceánok megtisztítására?" kérdésre is születtek igen eredeti ötleteink.

Számomra a legkedvesebb a "Kreáld meg az ideális iskolát" című feladat volt, a pozitív pszichológia és edukáció téma köré építve, de azt hiszem, mind így voltunk ezzel, mert egyik csoport javaslata sem hasonlított még nyomokban sem a mai iskolákra.

Megbeszéltük a megoldásokat a VUCA világhoz, és téma volt - szerintem ma nagyon is aktuálisan - a motiváció megőrzése is.

A gamifikáció (játékosítás) is innovatív módszer az oktatásban, célja elsősorban a tanulás iránti vágy fenntartása, nekem azonban az értékelési rendszerében rejlő lehetőségek fogták meg a fantáziámat, mert remekül lehet követni (és nem mérni, osztályozni) a tanuló fejlődését és a cél felé tartó útját.

A tanítás során használható digitális módszertanok teljes garmadáját tudtuk felsorolni a 16 fős csoportban (mindenki a saját tapasztalatait említve), alig fért fel a flipchartra az összes post-it. A bőség zavarából azonban kihalásztunk és ki is próbáltunk jópárat. De hogy hangozzon el konkrétum is: kedvenceim közül "bedobtam a közösbe" a Canvát (vizuális tartalomgyártáshoz) és a Trello-t (projektszervező/követő eszköz), a TED videókat, a Kahootot (kvíz) és az Ankit (szókártyák), a Linot (tábla), a Mentit (mérés) - ezeket régóta használom és nagyon ajánlom őket. Biztos, hogy megtanulom majd és alkalmazni fogom a Quizzit (kvizek), a Storyjumpert (történetmesélés), a Socrativet (mérések), az Edpuzzlet (videóvágás), a Tricidert (szavazás érveléssel) és jó ötletnek tartom a Classcraft (gamifikáció) applikációt is. Első körben. Mert a paletta igencsak széles.



fotó: oklevéllel (a szerző jobbra)

Ami a finneknek a legfontosabb

A finn oktatási rendszer sikerét szerintem még az is elismeri, aki egyébként nem otthonos az oktatási témában. Évek óta a PISA tesztek élbolyában vannak, elismertek, motiváltak a diákok, tanárok egyaránt, persze, hogy kíváncsi voltam a hátterére.

folytatás a következő részben

szerző: R.Horváth Éva olvasási idő: 4 perc

2.rész: Innovatív tanítási megközelítések, avagy mit csinálnak jól a finnek?

Pályáztam és nyertem. Elsősorban tapasztalatot. Tudást. Barátságokat. Egy hétig voltam tréningen Helsinkiben. Megismertem egy más és nagyon fejlett oktatási kultúrát, a híres finn iskolarendszert. Bárcsak a világon minden tanárt úgy megbecsülnének, mint ott! Talán nem mondok újat azzal, hogy a finnek a készségfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetnek. Ez volt a tréning témája is, ami egyben a geneZation program lelke. Két legyet egy csapásra - mondhatnánk.

Ami a finneknek a legfontosabb

A finn oktatási rendszer sikerét szerintem még az is elismeri, aki egyébként nem otthonos az oktatási témában. Évek óta a PISA tesztek élbolyában vannak, elismertek, motiváltak a diákok, tanárok egyaránt, persze, hogy kíváncsi voltam a hátterére.

Sajnos a COVID miatt nem volt lehetőségünk fizikailag is bejutni egy iskolába, hanem egy finn koordinátor mutatta be nekünk a rendszert, az ő elmondása és a bemutatott videók miatt azért mégiscsak át tudtuk élni az ottani légkört.

Már a prezentáció első percétől kedvet éreztünk csatlakozni finn kollégáinkhoz, hiszen ki ne szeretne egy olyan országban tanítani, ahol az oktatási az egyik legfontosabb fókusz, mert meggyőződésük, hogy egy nemzet legfontosabb erőforrását az emberek alkotják. Ezért aztán a pedagógusokba vetett bizalom a legfőbb érték. A tanárok eldönthetik, hogy milyen pedagógiai módszerekkel, milyen könyveket és oktatási segédanyagokat használnak. Olyan magas szintű Finnországban a pedagógusok presztízse (és nem csak a fizetéséről beszélve, mert nyilván az is sokszorosa a magyar tanárok bérének), hogy a tanárképzésbe való bekerülésért versengenek az érettségizők. Mindössze a jelentkezők 10%-ának sikerül oda bejutni.

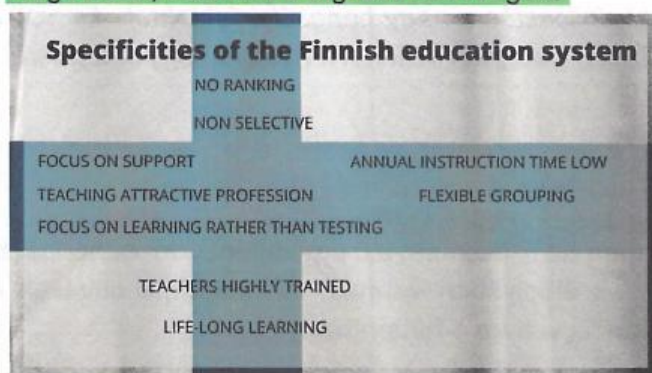
Az egyenlőség is fontos számukra: minden iskola egyforma minőséget nyújt, nincs megkülönböztetés a tanulók szociális és gazdasági háttere szerint.

Az oktatás nem csak tanítás, hanem "feltárják a tanulóban rejlő potenciális lehetőségeket, segítik őket az egyéniségüknek és teljesítményüknek legmegfelelőbb életpálya kidolgozásában, sok időt töltenek készségfejlesztéssel.

A pedagógusok munkáját pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógusok, pályaválasztási és életpálya-tanácsadók segítik; a gyerekek kilencedikes korukig egyénre szabott szakértői segítséget kapnak.

A szakoktatás és -képzés alapfeladatának tartják, hogy támogassa a munka világában szükséges készségek megszerzését és azok folyamatos fejlesztését, a foglalkoztatást és vállalkozóvá válást, illetve az egész életen át tartó tanulást. A nappali, iskolai rendszerű szakképzés a szakmai készségek mellett a társas kompetenciákat is fejleszti, felkészíti a továbbtanulásra, valamint a társadalomba, a munka világába történő beilleszkedésre is. A szakképzés célkitűzései közé tartozik, hogy a tanulók képessé váljanak az önképzésre, személyiségük fejlődjön, képesek legyenek észlelni a munkaerőpiac trendjeit és tudjanak alkalmazkodni a változásokhoz.

A finn középfokú szakképzésben a vállalkozókészség fontos alapkészségnek számít, minden képesítés tartalmaz ilyen irányú kompetenciákat. A kompetencia-kimenetek szempontjából legfontosabb validált készségek a következők: kommunikációs és társas kompetenciák, matematikai és természettudományos készségek, a munkahely szabályainak ismerete, az egyenlő bánásmód tiszteletben tartása, a munkaképesség és az egészség megőrzése, valamint a digitális készségek."



fotó: A finn iskolarendszer sajátosságai (a szerző saját képe)

A finn oktatás nem csak a gyerekekre, fiatalokra koncentrál

Hanem a felnőttekre is. Hisznek az élethosszig tartó tanulásban és lehetővé is teszik a felnőttek képzését, inspirálják erre őket. Hogy csak egy példát említsek, az Oodi könyvtárét. A könyvtárak iránti rajongásom nem most kezdődött, elég sok van már a listámon, de ilyen élmény régen ért már, mint amit itt tapasztaltam. Kétszer is visszamentem, mindig tele volt. Képzeld el egy óriási innovatív teret, amely egy hatalmas és modern épület, remekül illeszkedik Helsink belvárosába. Sokkal több ez, mint könyvtár. Inkább hívnám közösségi térnek, egy olyan helynek, ahol mindenki megtalálja az érdeklődési körének megfelelő helyszínt. Mert a könyveken túl a mai igényeknek megfelelő inspiráló a környezetet, modern, jól funkcionáló tereket hoztak itt létre. Mindezt az általam nagyon szeretett letisztult skandináv stílusban, minden csupa üveg, csupa fa, érzed a természetet, nagyon világos ez a hatalmas épület, izgalmas az íves építészeti megoldása. Millió helyre elvonulhatsz olvasni, tanulni, dolgozni, egyedül vagy csoportosan. Vannak varrógép állomások (!), közösségi konyha, videó- és hangfelvevő szoba, 3D nyomtatás, és még a zenekaroddal is gyakorolhatsz egy hangszigetelt teremben. De "természetesen" van étterem, mozi, koncertterem, kiállítóterek, kávézó, óriási terasz, munkaállomások, kis és nagy tárgyaló szobák serege és a legmodernebb automatizált technika kezeli a könyvkölcsönzést.

Simán el tudom képzelni, hogy ilyen környezetben tartsuk a geneZation online és offline tréningjeit is.



fotó: könyvtár

Szó se róla, bőséges eszköztárral lettem gazdagabb az egy hét alatt, és így a geneZation program is :)

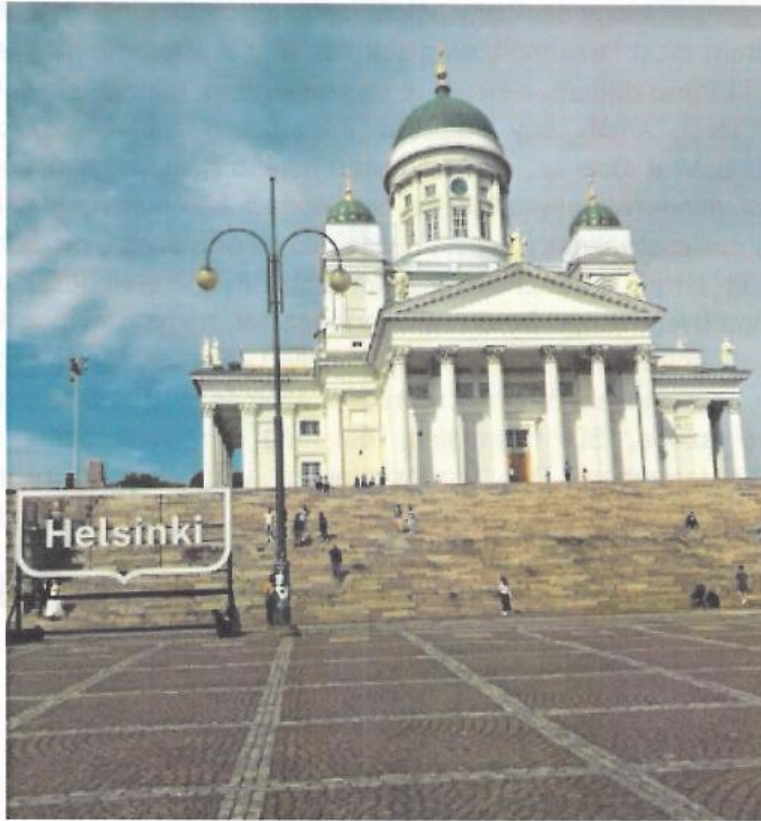
Készítettem videókat a könyvtárról, az Instagram oldalunkon megnézheted. Ki ne hagyj, ha Helsinkiben jársz, állítólag az egész világon egyedülálló!

Köszönöm az Antener Kft-nek, hogy az Erasmus+on keresztül lehetővé tették számomra, hogy a fenti élményeket magaménak tudhatom és meg tudom osztani azokkal, akiknek szintén szívügyük az oktatás színvonalának emelése és saját eszköztáruknak bővítése.

Források:

https://konyvesmagazin.hu/nagy/helsinki_oodi_konyvtar_olvasas.html

<http://site.nive.hu/>



fotó: Helsinki székesegyház

2019-1-HUD1-KA104-060828

Szöke Tamás

Beszámoló

A Creativityas a keycompetenceforthe 21st centurylearner tanfolyamról

2019. augusztus 19 és 23 között vettem részt az ETI Malta által szervezett Creativityas a keycompetenceforthe 21st centurylearner című tanfolyamon. Máltán belül St. Julian's városában zajlott a képzés, ami tanuláshoz egy kiváló helyszínek bizonyult, mivel a város a fiatalokra van berendezkedve, ami által egy hatalmas campus hangulata volt.

Az oktatási épületben számos képzés zajlott párhuzamosan, amelyekre számos országból érkeztek tanulók, a legkülönbözőbb korcsoportokból. Nagy örömmre szolgált, hogy már az első reggelen megismerkedhettem két Lengyelországból érkezett tanárnővel.

Az ETI munkatársai (beleértve későbbi tanárunkat) rendkívüli rugalmasságról tettek szert, hiszen csupán miattam és honfitársam miatt indítottak egy plusz hétnyi képzést, hogy ha már jelentkeztünk, de nem fértünk bele a meghirdetett időpontban zajló tanfolyam létszám keretébe, még se maradjunk ki ebből a tapasztalásból és tanulásból.

Katalán tanárunk igazán nyitott, és kedves ember volt, akivel a szünetekben is fesztelenül lehetett beszélgetni. Az oktatás ideje alatt pedig nagy figyelmet fordított kettőnk igen különböző tanulási szokásaira, és megoldási stratégiáira.

Az 5 napos képzés elején a kreativitás elméleti és történeti hátterével foglalkoztunk, de egyáltalán nem száraz módon, hiszen minden főbb elmülethez gyakorlatokat oldottunk meg, hogy meg is tapasztaljuk azt, amit előtte átbeszéltünk.

A mikrocsoportos foglalkozás számomra igen serkentő volt, mert így még a leghalványabb esélyt sem kaptuk meg arra, hogy elbújjunk, vagy kivonjuk magunkat a munka alól, de mégsem volt kényszeredett egy pillanat sem.

A tanfolyam későbbi részében meghatároztunk egy közös célt, egy közös projektet, amelyet több szempontól is elkezdünk kidolgozni, megvalósítani.

Megfogalmaztuk, hogy mik lennének a projekt első lépései egy kellemes brainstorming után, majd nevet adtunk neki. A mindmap módszerrel szlogent is találtunk a programunknak.

A blogger.com oldalon keresztül blogot terveztünk hozzá, canva.com oldalon posztet alkottunk, a weebly.com használatával pedig belevágtunk egy weboldal elindításába.

A kreativitásról tanultakat gyorsan át tudtuk ültetni gyakorlatba, hiszen olyan új ötletek merülhettek fel bennünk, amik korábban nem jelentek volna meg, és az ajánlott oldalak használata igazán egyszerű és praktikus, ami által a terveinket azonnal meg is tudtuk jeleníteni a képernyőn.

Nagyon élveztem és kiemelkedően hasznosnak találtam a képzést. A kreativitás egy olyan téma, ami bárki számára nagy előnyöket jelenthet a saját területén, vagy akár a magánéletében, mert ezen kompetencia fejlesztése segíthet új ötletek megszületésében, azok megvalósításában, új nézőpontok felfedezésében. Ami pedig a legjobb a kreativitás fejlesztésében és használatában, hogy csupán egy eszköz van, ami elengedhetetlen hozzá (minden más választás kérdése), és az nem más, mint az elménk, és annak végtelen képzelőereje...

BESZÁMOLÓ

a Encouraging Creative Thinking tanfolyamról

2021. október 05-10. között lehetőségem nyílt az Erasmus+ ösztöndíj program keretében térítésmentesen részt venni egy kurzuson Prágában, melyet az International Training Center (ITC) szervezett. A kurzus megnevezése: Encouraging Creative Thinking.

A tanfolyam szervezői minden reggel fogadtak bennünket és útba igazítást adtak nekünk. Kedvesek, segítőkészek és jól felkészültek voltak.

A tanfolyamon frissítő kávéval, teával, vízzel és kis édességgel vártak minket.

A tanárunk egy indiai hölgy volt, nagyon szépen és jól érthetően beszélt angolul. Laza volt és közvetlen, látszott hogy élvezi a tanítást és vevő volt az aktivitásra. A csoport dinamikája is inkább gyakorlatorientált volt, ezzel tanítva bennünket a feladatok elvégzésére és a gondolkodásunk fejlesztésére.

Minden feladatnál elegendő idő volt hagyva arra, hogy kiaknázhassuk a teljes kreatív tárházunkat az adott feladatra.

Digitális eszközöket csak az utolsó két nap kellett használni addig csoportos kreatív feladatokat csináltunk, szóban, papíron, mutogatásban.

Nagyon erőteljesen ösztökélnek ezek a feladatok a kreatív gondolkodásra, és ezt időben kell elkezdni, egészen iskolás kortól lehet őket használni, így érdekesebbé, izgalmasabbá, játékosabbá téve a tanulást.

Ezen felül egy csoportos business coach ülésen kiválóan alkalmazható. Megnevezteti a csapatot, összehozza őket és kiválóan tudják gyakorolni az együttműködést, megismerve játékos formában egymást, a gondolkodását, a kreativitását, saját magának és a kollégáinak. Bizonyos feladatai a face-to-face coaching ülésen is.

Az egyszerűen használható feladatok papír alapon vagy főként beszédben lehetővé teszik, hogy költséghatékonyan új dolgokkal színesítsünk egy csoportos coachingot.

A legjobban a goosechase oldal tetszett ahol versenyeztetni lehet a csoportokat nagyon játékos és kreatív módon, akár az irodában jópofa feladatok kitalálásával. Ez ösztönző és egyben mókás és a versenyszellem a csapatot is összekovácsolja.

A legtöbb dolog új volt számomra, egy vagy két feladatot ismertem a life coach képzésről. Izgalmasnak találtam és szórakoztatónak, sokat tanultam belőle. A csapat nemzetközi volt és nagyon jó hangulatban teltek az órák.

BESZÁMOLÓ
Homonnai Hajnalka
2019-1-HU01-KA104-060828

a Integrating minority, migrant
and refugee children at
European schools and society, Barcelona

2021 november 01 és 07 között Barcelonában vettem részt az Integrating minority, migrant and refugee children at European schools and society tanfolyamon, melyet az Erasmus+ program keretében térítésmentesen végezhettem.

A tanfolyam előadója segítőkész és felkészült volt a témában. Svédországból, Bulgáriából, Lengyelországból, Olaszországból és Észtországból érkeztünk a képzésre. A kezdeti nyelvi akadályokat az oktató könnyen fel tudta oldani, és hamar egy jókedvű és támogató légkör alakult ki. A legtöbb feladatnál országokra voltunk bontva, mivel én egyedül érkeztem emiatt a Svédországi csoporthoz kerültem, de emiatt még izgalmasabbak voltak a feladatok, mivel mindent több szemszögből tudunk megismerni pl. migráns helyzet az adott országban, oktatási helyzet.

A képzésen rengeteg új ismerettel gazdagodtam, mivel korábban nem volt lehetőségem ilyen mélységeiben és széles körben megismerni ezt a témát. A képzést megelőzően félelmem volt, hogy fogunk tudni egy ilyen érzékeny témát feldolgozni, de a csoport nyitottság és őszintesége ezt feloldotta bennem már az első napon.

A képzés elején tisztáztuk a témához kapcsolódó fogalmakat, tévhiteket, alapvető ismereteket a kultúráról.

A nonverbális kommunikációban jelenlévő eltérésekre nagy hangsúlyt fektettünk, hiszen ezek nem ismeréséből problémák adódhatnak.

Az oktatásba való integrálás menetét dolgoztuk fel és azok nehézségeit. A saját tapasztalatok és példák segítettek abban, hogy gyakorlatiasabb legyen az előadás. Az edukáció fontossága mellett nagy szerepet kapott a család és iskola közötti kapcsolat. A szülők bevonása, fejlesztése nagyon fontos lépés a gyerekek integrálásában.

A nyelvi nehézségek szemléltetésére egy izgalmas de nagyon szemléletes játékot hozott az oktató, aminek a neve "Kösd meg a turbánt" ennek a lényege, hogy a résztvevők rájöjjenek arra, hogy ha nincs meg a közös nyelv, akkor a vizuális ismeretátadásra kell koncentrálni.

Ahhoz, hogy sikeresen tudjunk a gyakorlatban is dolgozni a SWOT analízist használtuk, hogy feltérképezzük az erősségeinket, a gyengeségeinket, a nehézségeket és a lehetőségeket amik tudják segíteni a munkánkat a későbbiekben.

A gyerekekkel való munka kezdetén érdemes egy "Genius Hour" sablont átbeszélni, ez segítség a tanárnak/ más szakembernek és a diáknak is mivel jól kirajzolódik a beszélgetés végére a célok, a félelmek és az, hogy milyen lépések, eszközökre van szükség a cél megvalósításához.

A képzésen kapott információk, gyakorlatok mind hasznosak lesznek számomra. A résztvevőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítani.

Ami nekem nagyon tetszett, hogy egy komoly és megosztó témát dolgoztunk fel az egy hét alatt, de az oktató könnyeden, olykor humort becsempészve vezetett minket be a részletekbe, de megmutatta a nehézségeket is. A videók, saját élmények, a színvonalas prezentáció, és a gyakorlati feladatokon keresztül egy átfogó képet kaphattam a migráns gyermekek társadalomba való integrálásáról.

ANDREA BORSOS - ANTENER
2019-1-HU01-KA104-060828
SUMMARY

Game Based Learning and Gamification course

From November 29 till December 3, I participated in the ITC course in Prague – Game Base Learning and Gamification – through Erasmus + programme. This opportunity was provided to be by my training school Antener, which I am very grateful for.

ITC staff and trainers were all very open to support and share their knowledge, but also to help us develop. With the ITC administration staff, we didn't have to many interactions, but they welcomed us, they were always there if we needed any help and at the end of the course, they gave us our certificate.

Our group was small – 6 participants (2 from Greece, 2 from Italy, 1 from Croatia and myself). All of them except me are elementary and high school teachers.

I would like to give one development point, as my overall impression from the course. Even if we were a group of 6 people in this course, I would have been glad to see maybe some individual or group work that we could do through the week and then, at the end we can present our results. So at the end, we could have a higher success feeling that we have been achieved even more, by doing it on the project that can be from our daily activity. I feel this part was missing from my perspective. But at the other hand, we covered several different tools, and it is on us to practice them and use them in our jobs.

Our group had 2 trainers and both of them had strong background in gamification and on-line simulation usage. One of them is also working for Skoda Academy in Prague.

All the activities for our group were computer or mobile phone based, we didn't use any form of presentation. It was all learn and do approach on the spot.

As I mentioned in the diary comments, almost all of the platforms they showed us were free, except few of the on-line video simulation ones. But they showed us how this works and how it can be used if you want to engage more with students in a virtual environment. It all depends what motivates the students and who is your target group – that is also what the trainers shared with us. All the platforms are user friendly and can be easily learned, especially if someone is having the technical savvy skill. Not all of them should be used at once, it needs to be distributed and not using them all the time, because the main goal will be lost – having something different from time to time, to intrigue the students so they want to learn and know more.

Of course, if the company, school decide to purchase some of them, many benefits and additional functionalities are given.

From all of the learned platforms, I would underline few:

QR code driven games – this app and game all together triggered the Aha! effect. It was fun to do it ourselves, very interesting to see how you can do it on your own and it made us think all how we can implement it in our teaching. For high school teachers it is very obvious, for us from the business I think I would need time to figure out exactly how can it be transformed and implemented. But the main thing is, that it works super smooth and it is only the matter of your own

creativity how will you use it.

Insert Learning – this tool I found the most useful, together with the other ones listed here. It is easy to use, trainer can change almost any content that is public on the internet, insert own questions, start discussion and engage students on a different level

Ed Puzzle – for video creating and re-structuring existing videos, so the interaction is more engaging.

Socrative - for creating interactive quizzes, where the trainer can check progress on-line.

On-line video simulations can be also very interesting for our branch, but if we want to achieve real results, we need to aim for the paid versions, because there are much more functionalities and options to adjust the content to our audience.

Links for all of them I have share in my course diary, together with all the other ones we covered during the week.

All of these things were new for me, because I have never worked with on-line gamification tools before, so I can say it is a huge plus for my experience. Before this training, I was occasionally working with few tools I learned also recently in my own time, but usually I was trying to make training playful in an off-line world. Therefore, I can for 100% certainty say this course gave me a lot of creative ideas and possibilities to broaden my possibilities in designing and delivering trainings. The drive what I got during this training is precious – especially for using your creativity to make it work.

From a trainer's perspective, I could also see how others are working, how is their work structured and the way they are connecting with students. All in all, a valuable experience!

As a final point, one of the Greek colleague, connected all our schools on google earth and we will stay connected.

Sebestyén Péter - 2019-1-KK01 - KA104 - 06 0828

ESZTER BLOGJA

Interkulturális kommunikáció Erasmus+ kurzus – 2021.10.25-29.

Prága, Cseh Köztársaság

A Covid harmadik hullámán túl, de még a negyediktől innen, kihasználva, hogy az ős derekán talán vírusmenten megúszhatjuk az utazást, részt vehettem az **Interkulturális kommunikáció az oktatásban** című izgalmas és inspiráló kurzuson.

A tanfolyam helyszíne a csodálatos és mindig újra rabul ejtő Prága, ahol 2021 október 24 és 29 között töltöttem el 5 napot. Az oktatást a DOREA Educational Institute szervezte, melyet Erasmus+ program keretében térítésmentesen végezhettem el.

Nem vagyok tanár, viszont nyelvtanári diplomám van kommunikáció végzettséggel fűszerezve és 17 évnyi munkatapasztalat a multinacionális világból. Mindig különböző országból összeverbuvált emberek alkotta csapatban dolgoztam, bőromön érezve a nyelvi nehézségeken túl a kulturális különbségekből adódó problémákat is. Ezért is éreztem tökéletes választásnak ezt a kurzust.

Magyarországról ketten vettünk részt, Varga Ágnes -milyen kicsi a világ - történetesen mindketten ugyanabban a multiban dolgoztunk éppen. Közösen készültünk az utazásra, felosztottuk a teendőket és mindkettőnk prágai kapcsolatainak hála, egy-egy helyi idegenvezetővel professzionálisra sikeredett városnézésre is sor került.

A szállás alapvetően alacsony költségvetésű és nagyon puritán voltán alig kettő percnnyire a kurzus helyszínétől, így se elkésni, se eltévedni nem tudtunk.

A tanfolyam szervezői nekem szellememberek, senkivel se találkoztunk személyesen, csak a tanfolyamot vezető trénerrel és az utolsó napi kirándulásra kiszervezett busz- és idegenvezetővel. Néhány szervezési döccenőt leszámítva, minden profi volt.

Ivan, az orosz származású tréner bemutatkozásakor elmondta, hogy húsz éve él Prágában; orosz édesanyja a cseh fővárosban tanult és miután prágai apukájával összeházasodtak, az áttelepülés mellett döntöttek. Később, amikor az identitásainkat elemeztük a csoportos feladatok során, Ivan utalt arra, hogy az ő csehországi „orosz-sága” minden egyes napon előkerül valamiért. A nagykörös bemutatkozás során is hamar kirajzolódott számomra: a tizennégy résztvevő igazán sokféle. Az öt fős lengyel csapatból ketten egy oktatási intézmény könyvtárában dolgoznak, mi magyarok pedig az üzleti szférában. A két könyvtáros hölgy és mi vagyunk a kivételek, akik nem az oktatásból világából jönnek, mindenki más az oktatásban dolgozik.

A tanfolyam azért volt hiteles, mert valóban mi is létrehoztunk egy saját interkulturális csoportot, így az elmélet ott helyben tapasztalattá transzformálódott. A négy nap alapvetően kevés ennek a kényes és összetett témának a feldolgozására. Ennek ellenére egy remekül felépített, megfelelő elméleti alapokra helyezett, gyakorlatias képzésben volt részünk.

A szemléletes jéghegy-modell bemutatja a kultúra látható és nem látható elemeit. A kultúraközi munkánkat 6 különböző szinten vizsgáltuk: a környezetem (hol élek és dolgozom, kik és mik vesznek körül), a viselkedésem (amik a mindennapomat jellemzik, amivel az időm legnagyobb részét töltöm), a képességeim (mik a készségeim, tapasztalataim, amelyek a változáshoz való viszonyomat is meghatározzák), a hitem és értékeim (mi irányítja a világról való gondolkodásomat és mely értékek a legfontosabbak számomra), az identitásom (ki vagyok, minek tartom magam és milyen szerepeket töltök be), és a céljaim/misszióm (mi hozott az eseményre, mi a célom a részvétellel) szempontjából. Ezek mind a saját kulturális identitásunk részei.

Az eltérő kultúrák szolgáltatta probléma-és konfliktuskezelésről nagyon sok szó esett. Sorra vettük a konfliktusok legelterjedtebb, az emberekben – általánosításokra vonatkozó hajlamunk alapján –

automatikusan jelen lévő forrásait. Ilyen a címkézés, a sztereotípiák vagy megítélés, az előítéletesség, a diszkrimináció és a kultúr-sokk. Több, saját problémát hoztunk be feldolgozásra, amiket kis csoportban, közösen beszéltünk meg és kerestünk rá megoldásokat.

Az interkulturalitásból fakadó nehézségek napi szinten érintik mind a tanárokat mind bárkit, aki több kultúrából származó emberrel dolgozik együtt. A célom az volt a kurzussal kapcsolatban, hogy a hét végére olyan tapasztalatokkal gazdagodjam, amelyek a multikulturális környezetben is alkalmazhatóak. A lehetséges félelmeim közt attól tartottam, hogy mindez nem sikerül, azaz nem hallok majd olyan megoldásokról, amiket mind oktatási környezetben, mind a nemzetközi munka terepén sikerrel használhatok. Ajánlom ezt a képzést mindenkinek, aki egy jó irányutatást keres a témában.

2019-THUOL - KA104 - 000828

Kaandogp - vagy Hdi'ed

Beszámoló

“a going digital in an innovative classroom” tanfolyamról:

2021. November 15-19-ig vettem részt Prágában az ITC - International által szervezett tanfolyamon, amelynek címe a “digitális fejlesztés egy innovatív tanteremben”.

A tanfolyam szervezői kedvesek, segítőkészek voltak. Már a tanfolyam kezdete előtt is válaszoltak email-ben a felmerülő kérdésekre.

A tanárnőnk, Smriti szuper intelligens és barátságos közvetlen stílusával mindenkinek szimpatikussá vált már az első napon. A digitális világban jártas tanárnő a számunkra ismeretlen területeket is alaposan és óriási türelemmel magyarázta el. Nagyon sok tananyagot ölelt fel ez a hét. Gyakorlatorientált képzést kaptunk rengeteg új ismeretanyaggal.

Az oktatási rendszerben a módszerek nagy részét akkor tudjuk használni, ha a diákok rendelkeznek tablettel vagy lappal, illetve pár esetben a mobiltelefon is elég. (pl: Qr kód olvasás)

Az a szemlélet tetszett a legjobban a kurzuson, miszerint a tanár szerepe irányító és nem kimondottan oktató.

Erre épül a “peer learning”: azaz az egymástól tanulás. A tanár ad egy csoportfeladatot de ott a csoporttagok egymástól tanulnak, azaz nem az előadót hallgatják csak s passzívan figyelnek, hanem a megszerzett információt egymásnak adják tovább.

Ehhez kapcsolódik a "peer correction": ami alapján egymást ki is javítják.

A játékosítás: "gamification" is jól bevált módszer. Pl: "Legyen Ön is milliomos" játék. Megtanultuk hogyan tudunk egy ilyen online játékot készíteni s azt alkalmazni.

Foglalkoztunk a "Flipped classroom"-mal. Ebben először adunk feladatot a témában s utána tárgyaljuk meg a tanulnivalót.

Először fókuszáljuk a tanulók figyelmét a témára s utána tanítjuk meg a tananyagot.

Ezen kívül megismerhettünk több hasznos oldalt; pl: storyjumper, edpuzzle, liveworkshhets, weebly.com. A legutóbbinál a honlap készítés lépéseit sajátítottuk el.

Kipróbáltuk az insertlearning-et, amellyel bármelyik internetes szöveg interaktívvá tehető.

Rengeteg hasznos ötletet kaptunk egy számomra új digitális világ kapcsán. Az ismétlés és gyakorlás azt gondolom szükséges ahhoz, hogy ezt készségszintjén használhassuk az oktatás során.

Napjainkban ez a tudás elengedhetetlen az oktatás modernizálásához. :)

Örülök, hogy a tanfolyamon részt vehettem. Nemcsak a tanulmányok miatt, hanem sok olyan csoporttársam volt, akikkel megmaradt a kapcsolat. S szívesen maradnának velünk, az Antenerrel is kapcsolatban.

Az Erasmus azért is tetszik, mert kapcsolatokat ápolhatunk. :)

BESZÁMOLÓ
a Train the Trainer képzésről
Fogadó szervezet: ShipCon
2019-1-HU01-KA104-060828

Hornyák Mariann résztvevő részéről

2021 november 8 és 12 között Prágában vettem részt a ShipCon által szervezett Train the Trainer tanfolyamon, melyet Erasmus+ program keretében végezhettem el.

Az első reggel a tréner, Shumran egy érdekes felállással fogadott bennünket: bemutatta, hogyan nem szabad elkezdni egy tréninget. Vicces volt és provokatív. Ezt a hazahozott tanulságaink között tartom számon, és be is mutattam azon a tréningen, amit az Anteneres kollégáknak tartottunk beszámolóként.

Az 5 nap során végigvettük, hogy mi a tréning alapvető kerete. A módszertan valójában nem trénereknek, hanem inkább pedagógusoknak lett kialakítva. A csoport jelentős része egyetemi, kisebb része pedig általános- és középiskolai tanárokból állt.

A powerpoint prezentáció, amelyre támaszkodva oktattam bennünket Shumran, tartalmazott olyan részeket, amelyekre nem volt idő (pl.: a Transactional Analysis). Szerencsére volt olyan pszichológus szakember a csoportban, aki kifejtette, hogy bizonyos technikák használata tanulást igényel, és hogy fontosak a kompetenciahatárok, amikor módszereket akarunk bevetni a munkánk során, különösen általános iskolai matematika tanítóként.

A hét során az egyik feladatunk az volt, hogy kiscsoportban dolgozzunk ki egy gyakorlatot, amelyet bemutatunk a többieknek. Én egy olyan gyakorlatban vettem részt, ahol egy kommunikációs stílust mutattunk be szerepjáték keretében.

Volt, aki storytelling vonalon hozott izgalmas feladatot a társainak. Abszolút elhatárolódom legtöbbször az ilyen mozgásos, színészkedős gyakorlatoktól, amelyeket két csoportra bontva vezényelt le a görög csoporttársam. Mivel teljesen érezhető volt, hogy mennyire elfogadóak, és az egész hozzáállásukból sugárzott az inklúzió, részt tudtam én is venni. Én voltam a gyakorlatban a karácsonyfa. Így pont annyit voltam jelen, amennyi épp még jól esett. Épp ezért a megengedő és elfogadó hozzáállásért képes voltam arra, hogy a jelenet második felében eljátszotam a rosszkedő gyermek szerepét, és ezt már tudtam könnyedén és lazán kezelni. Óriási elismeréssel adózom a görög párosnak azóta is.

Ahogy teltek a napok úgy erősödött bennünk a kötődés, kapcsolódásaink egyre fokozódtak, és volt olyan, akivel szakmai vonalon is értékes beszélgetéseket folytathattam.

Hálás vagyok, hogy részt vehettem ezen a kellemes képzésen, és megismerhettem ezeket az embereket. Azért is köszönettel tartozom, mert beleláthattam, hogyan működik az Erasmus+ rövid távú mobilitása, és mindenképpen részt fogok venni a jövőben is hasonló programokon. Csodálatos élmény volt megismerni egy addig számomra idegen kultúra egy apró szeletkáját, és Prágát is, ahol soha korábban nem jártam még, de régóta vágytam oda már.

A hét végéhez közeledve energizer - csapatépítő feladatot végeztünk, vidám hangulattal és kellemes kapcsolódásokkal zártuk a hetet. A gyakorlat szerint 3 csoportban dolgoztunk, és akadálypályát kellett építeni. Azt majd csak a kész pálya bemutatásakor tudtuk meg, hogy bekötött szemmel kell az egész csapatnak összekapaszkodva végigmenni rajta. Ez sokat

segített azon, hogy összehangoltan tudjunk együttműködni.

Juhász Gergely - Beszámoló

The Golden Circle

2022. júniusában Erasmus program keretben vettem részt Észak-Írországban, Belfastban a The Golden Circle nevű kurzuson.

Mindig is érdekelt hogyan tudnak bizonyos emberek olyan karizmatikusan másokat inspirálni, miközben vannak, akiknek ez mindenféle erőfeszítésük ellenére sem úgy sikerül, ahogy azt szeretnék. Vékony a réteg a valóban motiváló és a (mai divatos kifejezéssel élve) „too much” coachok, trénerek, vezetők között. Mi a jó motivátor titka? A The Golden Circle kurzuson erre a kérdésre kerestem (és kaptam) válaszokat.

Az „arany kör filozófia” tanait kicsiben leképezve tökéletesen megismerhettük ez alatt a pár nap alatt. Chris Elliot és Elizabeth Hamilton hitelességükkel és emberbarát hozzáállásukkal csoportunk profi oktatói voltak. Az összehangolódásunk kialakulását szépen felépített sémákkal érték el. Kezdetként bemelegítő gyakorlatok során ismerkedtünk egymással. (Például a „Levelet hoztam annak, aki..” feladat. Lényege, hogy 1 valaki középen áll, míg a többiek körbeülik őt. A központi személy egy olyan állítást mond, ami rá is és legalább 1 valakire igaz a csoport tagjai közül. Akire igaz, annak fel kell állnia és egy másik székre ülnie, míg az állító a két szék közül az egyikre gyorsan le kell üljön. A 3 személy közül a hely nélkül maradó áll be középre és kezdődik a játék előről.)

A tréningnapok során számos más gyakorlófeladatot kaptunk, amelyek nem csak az önismeretünk, de mások megismerésének fejlesztését is szolgálta. Ez elengedhetetlen ahhoz, hogy jól vezethessünk, motiváljunk. A gyakorlatok mellett természetesen elméleti anyag is biztosított volt, így a tanultak a gyakorlás alatt könnyen rögzültek a résztvevőkben.

A csoporttal és az oktatókkal is nagyon elégedett voltam, valamint az egész program szervezése és lebonyolítása profin ment. A tréning

helyszíne szintén megfelelő volt, és külön öröm számomra, hogy jutott idő egy kicsit a várossal is megismerkedni.

Összességében számos új tapasztalattal, ötlettel és egy adag motivációval tértem haza, amiért nagyon hálás vagyok.

Beszámoló

Vizuális facilitáció

dr. Balajthy Bernadett

Időpont és helyszín: **2022.06.27 – 2022.07.08., Komarno, Szlovákia**

Projektszám: **2019-1-HU01-KA104-060828**

2022.06.27 és 07.08 közt Erasmus mobilitási programmal vehettem részt a Vizuális facilitáció elnevezésű kurzuson, amelynek helyszíne Komarno, Szlovákia volt.

A képzésünk során számos olyan tanácsot, praktikát és útmutatást adtak a kezünkbe, amely már a program elejétől kezdve segítette letenni vélt, vagy valós gátlásainkat, amelyek a vizualitás használatához kapcsolódtak. Részletesen végig vettük az alapvető vizuális elemeket, megismertük az egy-egy séma során javasolt struktúrákat, színeket, és nem utolsósorban nagyban hozzásegítettek a metaforák és szimbólumok megismeréséhez, és az ezekben való gondolkodáshoz, eligazodáshoz.

Oktatónk, Veronika Stadler emberileg és szakmailag is tökéletes választás volt csoportunk számára ezen új ismeretek elkalauzolásánál. Kreativitása és széles spektrumú látásmódja rendkívül érdekessé tette az itt eltöltött alkalmakat.

Csoportunk oktatóknak és kurzusunk kreatív témájának köszönhetően hamar csapatként tudott együttműködni, ami az oktatáson túli programokon való részvételnél is megmutatkozott. A képzés során nagyon tetszett, hogy Veronika a csoportmunkákon túl az egyéni vizuális facilitációs eszközeink megtalálására és kialakítására is külön hangsúlyt fektetett.

A tanultak sok újdonsággal és praktikával ismertettek meg, amely közül leginkább a lényeghallás-kiemelés-vizualizálás hármását emelném ki. Ezeknek a készségeknek a tudását nem csak munkám során kamatoztathatom, hanem magánéletem számos területén is.

A kurzuson való részvétel mellett volt lehetőségem arra is, hogy job-shadowing keretén belül az intézmény működését is megismerjem, ami elősegítette, hogy a jógyakorlatokat (pl. informatikai rendszer, ügyfélszolgálati ticket rendszer, képzés-szervezési rendszer) haza tudjam hozni és a saját intézményünk ilyen irányú fejlesztése is elinduljon.

Beszámoló

Lego Serious Play

Piroska Tímea

Időpont és helyszín: 2022.06.06 – 2022.06.17., Koper, Szlovénia

Projektszám: 2019-1-HU01-KA104-060828

2022.06.06-06.17. között Szlovéniában vettem részt Erasmus program keretében a Lego Serious Play továbbképzésen.

Oktatónk Alenka Rajcic volt. Vele és tanfolyamunk helyszínével is nagyon elégedett voltam.

A kurzus során elméleti és gyakorlati alapokat is egyaránt kaptunk. A csoport egységessé válásának érdekében a kezdő, bemelegítő feladatok főként egymás megismerésére irányultak.

Az LSP módszere egy vezetett gondolkodási-, problémamegoldó technika, amelyet csapatok, szervezetek, de egyének esetében is eredményesen lehet használni. Mi már a gyakorlatban, a saját csoportunkban is megtapasztalhattuk ennek a módszernek az építő jellegét, hiszen erősítette a kapcsolódásainkat és általa könnyebben értettük meg egymást is.

Könnyen és jól használható a közös jövőkép és küldetés megalkotásában, generációváltás támogatásában, stratégiaalkotásnál, kommunikációs elakadások oldásában, a tagok közötti konszenzus megteremtésében. Fontos, hogy válsághelyzet kezelésben is eredményes lehet az LSP, ami a jelenlegi gazdasági helyzetben nem is lehetne aktuálisabb.

Összességében nagyon sok hasznos információval és tapasztalattal lettem gazdagabb. Bővült a látásmódom, fejlődött a kreativitásom és a finommotorikai készségem is, valamint értékes kapcsolatokra is szert tehettem.

Outdoor trainings

Erasmus program (2019-1-HU01-KA104-060828) keretben vehettem részt Szlovéniában az Outdoor trainings továbbképzésen 2022.június 27 és július 8. között.

Kurzusunkat Toba Ade-Balogun és Nika Ade-Balogun oktatók tartották. A program helyszíne, szervezése és lebonyolítása is minden szempontból megfelelő volt. Számomra plusz ráadás volt Szlovénia gyönyörű természeti környezete is.

Kurzusunk megvalósulásának helyszíne nem is passzolhatott volna tökéletesebben annak témájához. Az Outdoor tréningek lényege, hogy a résztvevők a „mesterséges” tantermi környezetből kiszakadva a szabadban hajtsanak végre közösen feladatokat. Ez által új, mégis természetes impulzusokat kapnak a résztvevők, és nem csak egyéni, de csoportos teljesítményük is növekedni kezd az adott feladat megoldásában és később is.

Az ilyen jellegű oktatásokhoz magas fokú kreativitás és nyitottság szükséges mind az oktatók, mind a hallgatók részéről. Megélésem szerint csapatunk ezeket a készségeket eredményesen tudta hozni az együtt töltött napok és feladatok megoldása alatt.

Az Outdoor tréningek lehetőségei igen sokszínűek, mind a célcsoportot, mind a feladatokat illetően. Számos (szak) területen ajánlott ezek használata, hiszen az itt szerzett közös élmények a munkahelyre való visszatérés után is stabil kapcsolódási, illetve motiválási pontok lehetnek a kollégák körében.

Sok új információval, tapasztalattal és persze kapcsolattal lettem e program által gazdagabb.

pBeszámoló

Developing Growth Mindset

Lakatos Ferencné

Időpont és helyszín: **2022. jún 27 - júl 8., Belfast**

Projektszám: **2019-1-HU01-KA104-060828**

Erasmus programmal vehettem részt a Developing Growth Mindset kurzuson Írországban 2022.június 27 és július 8. között.

A kurzusunkat Vic Burton és Veres Zita tartotta. Az oktatóink munkája igazán összehangolt volt, ami által hamar elérték, hogy mi hallgatók is egy összetartó csoporttá alakuljunk. Az oktatáson túl a „csapattá” válásunk kialakulásához a jól szervezett fakultatív programok is nagyban hozzájárultak

Az oktatásunk helyszínének infrastruktúrája megfelelő volt. A program szervezése és lebonyolítása profizmusról árulkodott, az említett külön programok kedves kiegészítései voltak az itt eltöltött napoknak.

A képzés során többek között megismerdektünk a Growth-Mindset modellel, segítséget kaptunk önmagunk beazonosításához, valamint megismerhettük a fixált és rögzült gondolkodásmód előnyeit és hátrányait egyaránt.

Az elméleti részek bemutatása mellett rendszerint gyakorlati feladatokkal is biztosították a tanfolyamon hallottak/tanultak mélyebb rögződését. A képzés során így hamar fény derült esetleges elakadásaink feltárására és korrigálására.

A tanfolyamon elsajátítottak nem csak a résztvevők munkájában, hanem a magánéletében felmerülő történésekre, problémákra is felismerést és ezáltal megoldást adhatnak. Nagyban hozzájárulnak tudatosságunk fejlődéséhez, amelynek megélése és mások számára továbbadása véleményem szerint egy nagyon hálás feladat.

Bruckner Andrea - 2019-1-HU01-KA104-060828

2022. február 28-tól március 4.-ig vettem a részt a ITC International szervezésében a Coaching strategy in the school kurzuson Prágában az Erasmus mobility program keretében.

Sajnos a Covid járvány beleszólt az eredeti tervekbe, mert az oktató megbetegedett, így két helyettes előadó ugrott be. Ők biztosították a résztvevőket arról, hogy a tematikában szereplő minden anyagot hiánytalanul leadnak, nem ér bennünket semmilyen hátrány a helyettesítés miatt.

A kurzust Smriti Vasista Academic director és Dr. Emil Valinov egyetemi tanár tartotta, aki már 20 éve oktat az ITC kurzusain egyetemi munkája mellett.

A csoport tagja tanárok, egy iskolaigazgató, iskolai adminisztrációs munkakörben, és segítő szakmákban dolgozók voltak, akik Romániából, Spanyolországból, Görögországból érkeztek.

A helyszín is ideális volt, tömegközlekedéssel könnyen elérhető, az első napon információs táblákat helyeztek ki, hogy segítsék a résztvevőket. A terembe wifi és töltési lehetőség is van, ami azért is fontos, mert a kurzus során számítógépet és telefont is használtunk a bemutatott platformok kipróbálásához.

Mind a tanárok, mind a asszisztensek rendkívül segítőkészek voltak, nem csak az anyaghoz kapcsolódó kérdéseinket válaszolták meg, de információt adtak arról is, hogy tudjuk a szabadidőnket a legjobban eltölteni Prágában.

A kurzust 30%-ban elméleti oktatás 30%-ban szerepjátékok, és azok elemzése, 20%-ban ajánlott platformok bemutatása, kipróbálása, 20%-ban az anyaghoz kapcsolódó beszélgetések tették ki.

A kurzus célja a coaching szellemiségének, alapjainak megismertetése a résztvevőkkel, valamint ezek adoptálása az iskolai életbe, továbbá olyan technikai megoldások, alkalmazások bemutatása, amik segítik ennek megvalósítását.

A szerepjátékokban a már megszerzett tudással nagyon hatékonyan tudtam segíteni a csapatot, bemutatva, hogyan zajlik egy coaching ülés.

Nekem, mint a versenyszférában dolgozónak nagyon érdekes volt megismerni, hogy a tanárok a világ különböző pontjairól milyen problémákkal szembesülnek munkájuk során. Az erről szóló beszélgetésekben megmutatkozott, hogy a coaching eszközeit hogyan lehet használni a szülőkkel, gyerekekkel, és a tanár kollegákkal történő együttműködésben.

A kurzus során 3 applikációt is megismerhettünk:

- **Flipgrid**
Távoktatásban használható eszköz, az egyes diákcsoportok egymással kamera segítségével tudnak kommunikálni. A Flipgrid segítségével korlátlan számú videoklip létrehozásával, kivágásával és átrendezésével lehetőség van bemutatók összeállítására. Az alkalmazás Google classroom-al integrálható!
Több info: www.info.flipgrid.com
- **Terello**
Közös munkát segíti, a feladatokat kártyák segítségével lehet listába rögzíteni, határidőket rendelni hozzájuk. Ezek a feladatok megoszthatóak másokkal, nyomon követhetőek a rendszerben.
Több info: www.trello.com
- **Goose Chase**
Csapatépítő játékok létrehozására kiváló alkalmazás. A csapatok számára végrehajtandó játékos feladatok rögzítésére alkalmas. Segítségével nyomon lehet követni, hogy a csapatok melyik feladatokat teljesítették, ennek bizonyítására fényképek, videók feltölthetőek.
Több info: www.goosechase.com

Számomra a coaching alapok technikák már nem jelentett újdonságot, de azt nagyon élveztem, hogy tudtam segíteni a csoportot a jobb megértésben, ezzel közelebb hozva hozzájuk ennek szellemiségét. A bemutatott platformok számomra eddig ismeretlenek voltak, ezek megismerése nagyon hasznos tudás.

Beszámoló

Küldő intézmény: Antener

Fogadó intézmény: Dorea

Kurzus: Identify the Hidden Talent in Your Classroom

Részvevő: Halász Annamária

Időpont és helyszín: 2021.10.18-2021.10.22, Portó, Portugália

Projektszám: 2019-1-HU01-KA104-060828

2021. október 18 és 22. között vettem részt az Identify the Hidden Talent in Your Classroom kurzuson Portugáliában Erasmus program keretében.

Kurzusunk fő témája a tehetségazonosítás volt. Az elmélet példákkal és gyakorlatokkal is párhuzamba volt állítva, így könnyebben rögzültek a hallottak. Nagyon sok hasznos információval és tanáccsal lettem gazdagabb az itt eltöltött napok által. Az emberekkel való foglalkozás (főleg, ha a szárnyait bontogató korosztályról van szó) egy nagyon komplex feladat. Több kapaszkodót is kaptunk, hogy időben és jól felismerhessük, megismerhessük egy-egy fiatal értékeit és az ő igényeinek megfelelően kibontakoztathassuk azokat.

Az oktatónk maga igyekezett a bennünk lévő értékeket személyenként megismerni és a saját stílusunkban feltárni azt. A tanfolyam egésze alatt nagyon segítőkészen, udvariasan és szakmailag felkészülten vezette csoportunkat. A kialakított légkör kellemes volt, a résztvevők többsége megtalálta egymással a közös hangot. A tanfolyam befejezése után időnként volt lehetőségünk ellátogatni egy-két helyre, vagy megkóstolni egy-egy helyi specialitást.

A tanfolyam helyszínével és szervezésével szintén elégedett voltam. Könnyen megközelíthető helyen, tisztaságban, felszerelten tanulhattunk. A program szervezői is bármilyen kérdés, vagy kérés esetén segítséget adtak.

Nagyon jól éreztem magam a kurzus egésze alatt! Örülök hogy lehetőségem volt tudásomat ebben a témakörben tovább fejleszteni és új embereket, szemléletmódokat megismerni.